

Краснодарский край  
муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3» МО Тбилисский район от  
30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель П.И. Конохова



**КОРРЕКТИРОВКА**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(раздел.1.Планируемые результаты учебного предмета на основе ФОП НОО)

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования (класс) - начальное общее образование 1 – 4 классы

Учителя начальных классов МБОУ «СОШ №3»:

Антонина Владимировна Пономарева,

Лариса Валерьевна Кузнецова.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

- и интерпретировать данные.

## 1. Содержание курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); Вместимость. Единицы вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \times b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \times a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметом (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предмета в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе-дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблицы, столбчатой диаграммы). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).



## Тематическое планирование по математике

### 1 класс

	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)</b>					
1	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)..	<b>1</b>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
2			Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше» («меньше») на...	<b>1</b>	
3			Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	<b>1</b>	
4			Временные представления: «раньше», «позже», «потом», «сначала»	<b>1</b>	
5			Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за)	<b>1</b>	
6			«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по различным признакам.	<b>1</b>	
7			«Страничка для любознательных» - задания творческого	<b>1</b>	

			и поискового характера: определение закономерностей следования объектов. Задания на использование знаний в изменённых условиях.		
8			Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <b>Проверочная работа №1 по теме «Подготовка к изучению чисел».</b>	1	

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

**Нумерация (28 часов)**

9	<b>Числа и цифры 1-5</b>	14	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в ряду чисел при счёте.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4-это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p>
10			Числа 1,2. Письмо цифры 2. Состав числа 2 из двух слагаемых.	1	
11			Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3 из двух слагаемых. Сбор информации	1	
12			Числа 1,2,3. Знаки «-», «+», «=».	1	
13			Число 4. Письмо цифры 4. Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
14			Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15			Число 5. Письмо цифры 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа.	1	
16			Письмо цифры 5.	1	

			Состав числа 5 из двух слагаемых. Числа от 1-5 получение, сравнение запись, соотношение.		<p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотнести</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>	
17			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18			«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового задания. Чтение и заполнение таблиц. <b>Проверочная работа №2 по теме «Числа и цифры 1-5»</b>	1		
19			Ломаная линия. Многоугольник	1		
20			Знаки «>», «<», «=». <b>Математический диктант №1.</b>	1		
21			Понятия «равенство», «неравенство».	1		
22			Многоугольники. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		
23	<b>Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10.</b>	14	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Число 6. Письмо цифры 6. Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	<p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>	
24				Числа 1-7..Письмо цифры 7.Состав числа 7 из двух слагаемых.		1
25				Число 8.Письмо цифры 8.Состав числа 8 из двух слагаемых.		1
26				Числа 1-9..Письмо цифры 9.Состав числа 9 из двух слагаемых.		1
27				Число 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу.		1
28				Числа от 1-10. Письмо цифры 10.		1
29				Единица длины		1

			сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.		
30			<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31			Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	
32			Число и цифра 0. Его получение и обозначение.	1	
33			Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	
34			Число и цифра 0. Свойства нуля.	1	
35			Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились». <b>Практическая работа №1 по теме «Измерение длин сторон предметов с помощью линейки»</b>	1	
36			Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. <b>Проверочная работа №3 по теме « Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10».</b>	1	
<b>Числа от 1 до10. Сложение и вычитание (55 часов)</b>					
37	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2,</math></b>	<b>11</b>	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание.</i>	<b>1</b>	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
38			Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1.$	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида:

39		Сложение и вычитание вида $\square+1+1$ , $\square-1-1$ , $\square+2$ , $\square-2$ .	1	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Прибавлять и вычитать</b> по 2. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.
40		Сложение и вычитание вида $\square+2$ , $\square-2$ .	1	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
41		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Выполнять</b> задания творческого и
42		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
43		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1	
44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46		Угол. Прямой угол.	1	
47		"Странички для любознательных"- задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" <b>Проверочная работа №4 по теме: «Сложение и</b>	1	

			<b>вычитание вида</b> □±1,□±2».		
<b>48</b>	<b>Сложение и вычитание вида □±3</b>	<b>20</b>	Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида □ ± 3. <b>Прибавлять и вычитать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
<b>49</b>			Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	<b>1</b>	
<b>50</b>			Приёмы вычислений. Прибавить и вычесть число 3.	<b>1</b>	
<b>51</b>			Сравнение длин отрезков.	<b>1</b>	
<b>52</b>			□ ± 3. Составление и заучивание таблиц.	<b>1</b>	
<b>53</b>			□ ± 3. Составление и заучивание таблиц.	<b>1</b>	
<b>54</b>			Присчитывание и отсчитывание по 3.	<b>1</b>	
<b>55</b>			Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	<b>1</b>	
<b>56</b>			□ ± 3. Составление и заучивание таблиц	<b>1</b>	
<b>57</b>			□ ± 3. Составление и заучивание таблиц	<b>1</b>	
<b>58</b>			Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	<b>1</b>	
<b>59</b>			"Странички для любознательных"- задания творческого и поискового характера	<b>1</b>	
<b>60</b>			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	<b>1</b>	
<b>61</b>			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	<b>1</b>	
<b>62</b>			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	<b>1</b>	
<b>63</b>			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	<b>1</b>	

64			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" <b>Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>»</b>	1	
65			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	1	
66			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
67			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
68	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b>	5	$\square + 4, - 4$ Приемы вычислений	1	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.
69			$\square + 4, - 4$ Приемы вычислений	1	
70			$\square \pm 4$ Составление и заучивание таблиц	1	
71			<b>Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4</math>»</b>	1	
72			Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
73	<b>Переместительное свойство сложения</b>	8	Перестановка слагаемых.	1	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
74			Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$	1	
75			Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6$	1	
76			Переместительное свойство сложения,	1	

			применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+7$		
77			Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+8$	1	
78			Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+9$	1	
79			Связь между суммой и слагаемыми <b>Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения».</b>		
80			Прямоугольник. Квадрат.	1	
81	<b>Вычитание</b>	<b>5</b>	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
82			Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	
83			Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	
84			Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .	1	
85			Состав чисел 6,7,8,9,10	1	
86	<b>Таблица сложения</b>	<b>6</b>	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
87			Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)



88			Единица вместимости: литр	1	<p>массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу и её результат.</p>
89		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
90		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?"	1		
91		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» <b>Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (в тестовой форме)</b>	1		

**Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)**

92	<b>Числа от 11 до 20.</b>	12	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
93			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	
94			Запись и чтение чисел второго десятка	1	
95			Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	
96			Случаи сложения и вычитание, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$	1	
97			Случаи сложения и вычитание, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$	1	
98			Случаи сложения и вычитание, основанные на знаниях по нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$	1	
99			Текстовые задачи в 2 действия. План	1	

			решения задачи. Запись решения.		
100			Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	1	
101			"Странички для любознательных"- задания творческого и поискового характера. <b>Математический диктант №1.</b>	1	
102			<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».</b>	1	
103			Анализ результатов. Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного "Что у знали. Чему научились?"	1	

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 22 часа**

104	Табличное сложение	11	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8+6=8+2+4$ ).	1	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
105			Рассмотрение случаев $\square+2, \square+3$ .	1	
106			Рассмотрение случаев $\square+4$ .	1	
107			Рассмотрение случаев $\square+5$ .	1	
108			Рассмотрение случаев $\square+6$ .	1	
109			Рассмотрение случаев $\square+7$ .	1	
110			Рассмотрение случаев $\square+8$ .	1	
111			Рассмотрение случаев $\square+9$ .	1	
112			Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	1	
113			"Странички для любознательных"-	1	

			задания творческого и поискового характера		
114			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" <b>Проверочная работа по теме №8«Табличное сложение»</b>	1	
115	<b>Табличное вычитание</b>	<b>11</b>	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.
116			Приём вычитания по частям ( $15-7=15-5-2$ )	1	
117			Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Рассмотрение случаев $11-\square$ .	1	
118			Рассмотрение случаев $12-\square$ . Решение текстовых задач	1	
119			Рассмотрение случаев $13-\square$ .	1	
120			Рассмотрение случаев $14-\square$ .	1	
121			Рассмотрение случаев $15-\square$ .	1	
122			Рассмотрение случаев $16-\square$ .	1	
123			Рассмотрение случаев $17-\square$ , $18-\square$ ,	1	
124					
125			Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" <b>Проверочная работа №9 по теме «Числа от 1 до 20.Табличное сложение и</b>	1	

вычитание»

**Итоговое повторение 7 часов .**

126	<b>Что узнали, чему научились в 1 классе. Проверка знаний</b>	7	Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1	
127			Сложение и вычитание. Определение закономерностей в составлении числового ряда.	1	
128			Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными.	1	
129			Решение задач изученных видов. Задачи с недостающими данными. <b>Математический диктант №2.</b>	1	
130			<b>Итоговая контрольная работа в тестовой форме.</b>	1	
131			Анализ результатов .Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <b>Презентация проекта «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»</b>	1	
132			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>			<b>Контрольных работ - 3 Проверочных работ - 9 Математических диктантов -2 Проектная деятельность -2 Практическая работа - 1</b>

## 2 класс

	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Нумерация (16ч)</b>						
1	<b>Повторение: числа от 1 до 20</b>  <b>Нумерация</b>	<b>(2ч)</b>	Повторение. Числа от 1 до 20. Порядок следования чисел при счете.	1	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результаты сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
2			Повторение. Числа от 1 до 20. Счет предметов.	1		
3		<b>14ч</b>	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1		
4			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		
5			Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6			Однозначные и двузначные числа.	1		
7			Единицы длины: миллиметр.	1		
8			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1		
9			Число 100.	1		
10			Единицы длины : метр. Таблица единиц длины.	1		
11			Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1		
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ .
13			Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1		<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.

14			«Странички для любознательных». Математический диктант №1 по теме «Числа и величины».	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
15			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
16			<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	

### Сложение и вычитание (20ч)

17	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>20</b>	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  <b>Строить</b> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.
18			Решение и составление задач, обратных заданной. Сумма и разность отрезков.	1	
19			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21			Сумма и разность отрезков.	1	
22			<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Решение задач».	1	
23			Время. Единицы времени : час, минута. Соотношение 1ч=60 мин	1	
24			Длина ломаной.	1	
25			Длина ломаной. Решение задач.	1	
26			«Странички для любознательных»- составление высказываний с логическими связками.	1	
27			Периметр многоугольника.	1	
28			Числовое выражение.	1	

29			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
30		Сравнение числовых выражений.	1		
31		Сочетательное свойство сложения.	1	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
32		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Числовое выражение».	1		
33		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		
34		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе; <b>оценивать</b> выполненную работу.	
35		<b>Проект №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>	1		
36		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (28ч)</b>					
37	<b>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</b>	<b>15</b>	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с
38			Устные приёмы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1	
39			Устные приёмы вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1	
40			Устные приёмы сложения вида $26+4$ .	1	

41			Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$ .	1	помощью выражения.	
42			Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$ .	1		
43			Устные приёмы сложения $26 + 7$	1		
44			Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$ .	1		
45			Устные приёмы сложения и вычитания .	1		
46			Устные приёмы сложения и вычитания . Решение задач.	1		
47			Запись решения задачи выражением	1		
48			Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
49			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», логические задачи.	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.
50			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №2</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1		
51			<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач».	1		
52	<b>Выражения с переменной вида <math>a+12</math>, <math>b-15</math>, <math>48-c</math></b>	3	Выражения с переменной вида $a+12$ .	1	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства	
53			Выражения с переменной вида $b-15$ .	1		
54			Выражения с переменной	1		



			вида 48-с.		сложения, прикидку результата.
55	Уравнение.	3	Уравнение.	1	<b>Решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного.
56			Уравнение.	1	
57			Уравнение. <b>Проверочная работа №2</b> по теме: «Уравнение».	1	
58			<b>Проверка сложения и вычитания.</b>	4	
59	Проверка вычитания сложением.	1			
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
61	<b>Закрепление. Решение задач.</b>	3	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	
63			Анализ результатов.	1	
64			<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Решение задач и уравнений».	1	

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

#### Сложение и вычитание (23 часа)

65	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b>	12	Сложение вида $45+23$ .	1	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
66			Вычитание вида $57-26$ .	1	
67			Проверка сложения и вычитания.	1	
68			Проверка сложения и вычитания.	1	
69			Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
70			Прямоугольник.	1	
71			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
72			Квадрат	1	

73			Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник. прямоугольник, квадрат.	1		
74			Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник. прямоугольник, квадрат	1		
75			Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
76			Решение задач.	1		
77	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b>	<b>11</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
78			Планирование хода решения задачи.	1		
79			Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
80			Сложение вида $37+48, 37+53$	1		
81			Сложение вида $87+13$	1		
82			Сложение вида $32+8$	1		
83			Вычитание вида $40-8$	1		
84			Вычитание вида $50-24, 52-24$	1		
85			Вычитание вида $50-24, 52-24$	1		
86			Наши проекты. <b>Проект №2 «Оригами».</b> Странички для любознательных.	1	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать в паре: обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять,</b>	

					кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
87			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  
**Умножение и деление (17часов)**

88	Умножение	10	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
89			Конкретный смысл умножения.	1	
90			Связь умножения со сложением.	1	
91			Знак действия умножения.	1	
92			Названия компонентов и результата умножения.	1	
93			Приёмы умножения 1 и 0	1	
94			Переместительное свойство умножения.	1	
95			Переместительное свойство умножения.	1	
96			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	
97			Периметр прямоугольника.	1	
98	Деление	7	Конкретный смысл действия деление.	1	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
99			Конкретный смысл действия деление.	1	
100			Названия компонентов и результата деления.	1	
101			Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деление .	1	

102			Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деление .	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
103		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
104		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение».	1	<b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.	

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  
**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)**

105	<b>Умножение и деление</b>	<b>6</b>	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		<b>Умножать и делить</b> на 10.
107			Приём умножения и деления на число 10.	1		
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение 3 слагаемого.	
109			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
110			<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение и деление. Решение текстовых задач на умножение и деление».	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>15</b>	Умножение числа 2 и на 2.	1	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.	
112			Умножение числа 2 и на 2	1		
113			Умножение числа 2 и на 2	1		
114			Деление на 2.	1		
115			Деление на 2.	1		

116			Деление на 2.	1	<p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
117			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
118			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
119			Умножение числа 3 и на 3.	1		
120			Умножение числа 3 и на 3.	1		
121			Деление на 3	1		
122			Деление на 3	1		
123			Деление на 3	1		
124			«Странички для любознательных»: построение высказываний с логическими связками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
125			<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач».	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>						
126	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	<b>11</b>	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Числа от 1 до 100. Нумерация	1		
127			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Числовые и буквенные выражения. Уравнение.	1		
128			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Равенство. Неравенство.	1		

129			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Сложение и вычитание.	1	
130			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Свойства сложения.	1	
131			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Решение задач.	1	
132			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Решение задач.	1	
133			<b>Проверка знаний (1ч). Контрольная работа № 10</b> по теме «Итоговое повторение».	1	
134			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»учились во 2 классе».Длина отрезка. Единицы длины.	1	
135			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	
136			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>Контрольных работ -10 Проверочных работ -2 Математических диктантов -2 Проектная деятельность -2</b>		

### 3 класс

	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>					
<b>Сложение и вычитание (продолжение)(8 часов)</b>					
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>1</b>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
2			Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>1</b>	
3			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	<b>1</b>	
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	<b>1</b>	
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. <b>Проверочная работа №1</b>	<b>1</b>	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<b>1</b>	
7			«Странички для любознательных» - задания	<b>1</b>	

			творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме		
8			Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Проверочная работа №2.</b>	1	

**Табличное умножение и деление (продолжение). 29 (часов)**

9	<b>Повторение</b>	5	Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
10			Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
11			Повторение. Чётные и нечётные числа.	1	
12			Чётные и нечётные числа. <b>Проверочная работа №3</b>	1	
13			Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1	
14	<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</b>	2	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы</p>
15			Нахождение значения числового	1	



			выражения.		проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
16	<b>Зависимости между пропорциональными величинами</b>	12	Зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	<p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять прикидку ответа до решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>
17			Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	
18			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
19			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Табличное умножение и деление».	1	
20			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. <b>Проверочная работа №4</b>	1	
21			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	
22			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное	1	

			сравнение чисел.		
23			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. <b>Проверочная работа №5</b>	1	
24			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	
25			Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	
26			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
27			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; сбор, систематизация и представление информации в таблице. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа № 6</b>	1	
28	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	9	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4,5,6,7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
29			Таблица умножения и деления с числом 5.	1	

30			Таблица умножения и деления с числом 6	1	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>
31			Таблица умножения и деления с числом 6	1	
32			Таблица умножения и деления с числом 7	1	
33			Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
34			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. <b>Наши проекты:</b> «Математические сказки»	1	
35			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа №7</b>	1	
36			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Табличное умножение и деление на числа 6 и 7».	1	

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)- 28 часов.**

37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	19	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p>
38			Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	
39			Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1	
40			Таблица	1	

		умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.			
41		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1		
42		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
43		Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1		
44		Площадь прямоугольника. <b>Проверочная работа №8</b>	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
45		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
46		Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1		
47		Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
48		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1		
49		Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа №9</b>	1		
50		Умножение на 1 и	1		
					<b>Умножать</b> числа на 1 и 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.
					<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.

			на 0.		
51			Умножение на 1 и на 0.	1	
52			Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$	1	
53			Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$	1	
54			Текстовые задачи в три действия.	1	
55			Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. <b>Проверочная работа №10</b>	1	
56	Доли	9	Доли. (половина, треть, четверть, десятая, сотая)	1	<p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины</p> <p><b>Чертить</b> окружность с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине,</p>
57			Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
58			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	
59			Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	
60			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
61			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
62			«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
63			Повторение пройденного «Что	1	

			узнали. Чему научились»		осуществляющей выбор продолжения работы.
64			<b>Контроль и учёт знаний. Проверочная работа №11</b>	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов).</b>					
65	<b>Приемы умножения для случаев вида 23 x 4, 4 x23.</b>	6	Приемы умножения для случаев вида 20 x 3, 3x20.	1	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
66			Приемы деления для случаев вида 60 :3, 80 :20	1	
67			Умножение суммы на число.	1	
68			Умножение суммы на число.	1	
69			Приемы умножения для случаев вида 23 x 4, 4 x23.	1	
70			<b>Проверочная работа №12</b>	1	
71	<b>Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3,87:29</b>	11	Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3	1	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>
72			Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3.	1	
73			Деление суммы на число	1	
74			Связь между числами при делении.	1	
75			Проверка деления.	1	
76			Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	
77			Проверка умножения делением.	1	
78			Выражения с двумя переменными вида	1	

			$a + b$ , $a - b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ) вычисления их значений при заданных значениях букв		переменными при заданных значениях входящих в них букв. <b>Наблюдать</b> , как изменяется результат при изменении одного из компонентов.
79			«Странички для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания. <b>Проверочная работа №13</b>	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
80			Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81			Повторение пройденного»Что узнали. Чему научились.»	1	
82	<b>Деление с остатком.</b>	<b>11</b>	Деление с остатком.	1	<b>Объяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Записывать</b> кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. <b>Выполнять</b> прикидку и оценку ответа.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Составлять</b> план решения задачи.
83			Приемы нахождения частного и остатка.	1	
84			Приемы нахождения частного и остатка	1	
85			Способы проверки правильности вычислений.	1	
86			Способы проверки правильности вычислений.	1	
87			Проверка деления с остатком.	1	
88			Проверка деления с остатком.	1	
89			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
90			«Странички для любознательных» - задания	1	

			творческого и поискового характера: логические задачи.		<b>Работать в паре, анализировать и оценивать</b> результат работы.
91			<b>Наши проекты:</b> «Задачи – расчеты»	1	
92			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа №14</b>	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>					
93	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	Устная нумерация. <b>Математический диктант №3</b>	1	<b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в
94			Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1	
95			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
96			Увеличение и уменьшение числа в 10раз, в 100 раз.	1	
97			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Проверочная работа №15</b>	1	
98			Сравнение трёхзначных чисел.	1	
99			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
100			«Проверим себя и оценим свои достижения». Задачи логического содержания.	1	
101			«Странички для любознательных» — задачи —	1	



			расчеты.		изменённых условиях.
102			Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	1	
103			«Странички для любознательных» — обозначение чисел римскими цифрами. <b>Проверочная работа №16</b>	1	
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Числа от 1 до 1000.</b>					
<b>Сложение и вычитание 12 (часов)</b>					
105	<b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000</b>	4	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20).	1	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.
106			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (500-80).	1	
107			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (120*7).	1	
108			Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (300:6). <b>Проверочная работа №17</b>	1	
109	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b>	8	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово

			сложения		<p>правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>
110			Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1	
111			Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1	
112			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
113			Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
114			«Странички для любознательных» — логические задачи повышенного уровня сложности.	1	
115			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №18</b>	1	
116			<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Сложение и вычитание».	1	

**Умножение и деление (15 часов)**

117	<b>Приёмы устных вычислений</b>	5	Приёмы устного умножения и деления.	1	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
118			Приёмы устного умножения и деления	1	
119			Приёмы устного умножения и	1	

			деления <b>Проверочная работа №19</b>			
120			«Странички для любознательных» — применение знаний в измененных условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный., тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	
121			Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1		
122	<b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число</b>	10	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.      <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
123				Приём письменного умножения на однозначное число.		1
124				Приём письменного умножения на однозначное число. <b>Проверочная работа №20</b>		1
125				Приём письменного деления на однозначное число.		1
126				Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа №21</b>		1
127				Проверка деления умножением		1
128				Проверка деления умножением		1
129			Повторение	1		

			пройденного «Что узнали. Чему научились».		
130			Знакомство с калькулятором.	1	
131			<b>Комплексная диагностическая работа</b>	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». (5 часов)</b>					
132	<b>Итоговое повторение</b>	5	Повторение. Нумерация. <b>Математический диктант №4</b>	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133			Сложение и вычитание.	1	
134			Решение задач изученных видов.	1	
135			Решение задач изученных видов. Правила о порядке выполнения действий.	1	
136			Решение задач изученных видов. Правила о порядке выполнения действий.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>Контрольных работ - 5</b> <b>Проверочных работ - 21</b> <b>Проект -2</b> <b>Математических диктантов - 4</b>		

## 4 класс

	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>					
<b>Повторение (12 часов)</b>					
1	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> <b>Повторение</b>	<b>12</b>	Нумерация. Счёт предметов. Классы и разряды.	<b>1</b>	
2			Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	<b>1</b>	
3			Четыре арифметических действия.	<b>1</b>	
4			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>1</b>	
5			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>1</b>	
6			Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<b>1</b>	
7			Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<b>1</b>	
8			Сложение, вычитание, умножение и деление.	<b>1</b>	
9			Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	<b>1</b>	
10			Чтение и составление столбчатых диаграмм .	<b>1</b>	
11			Повторение пройденного. «Что	<b>1</b>	
<b>Читать и строить столбчатые диаграммы.</b>					

			узнали. Чему научились».		
12			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.  <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)</b>					
13	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	10	Нумерация .Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.
14			Чтение и запись многозначных чисел Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	1	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
15			Вводная контрольная работа по теме "Повторение»	1	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
16			Сравнение многозначных чисел	1	<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
17			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
18			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	<b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
19			Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	<b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».
20			<b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	<b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.
21			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания

			научились». <i>Математический диктант № 1</i>		и способы действий в изменённых условиях.
22			<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1	
<b>Величины (14 часов)</b>					
23	<b>Величины</b>	<b>14</b>	Единица длины – километр.	1	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>
24			Таблица единиц длины.	1	
25			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
26			Таблица единиц площади	1	
27			Определение площади с помощью палетки .	1	
28			Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
29			Таблица единиц массы	1	
30			Время. Единицы времени: секунда, век.	1	
31			Время. Единицы времени: секунда, век.	1	
32			Время. Единицы времени: секунда, век.	1	
33	Таблица единиц времени.	1			

34			Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
35		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
36		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> <i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1		

**Числа, которые больше 1000.**

**Сложение и вычитание**

**(11 часов)**

37	<b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b>	<b>11</b>	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.
38			Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
39			Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40			Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
41			Нахождение нескольких долей целого	1	
42			Нахождение нескольких долей целого	1	
43			Решение задач на увеличение (уменьшение)	1	



			числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		их.
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
45			Сложение и вычитание значений величин.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.
46			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
47			<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 часов)</b>					
48	<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b>	17	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.
49			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Способы проверки правильности вычислений.	1	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).
50			Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	

51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
52		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
53		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
54		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
56		Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
57		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1	
58		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Планирование хода решения задачи.	1	
59		Закрепление. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
60		Закрепление. Письменное деление	1	

			многочисленного числа на однозначно.		
61			Закрепление. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
62			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	
63			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
64			<i>Проверочная работа .Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».(тес- товая форма). Анализ результатов.</i>	1	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Числа, которые больше 1000.  
Умножение и деление (продолжение)- (40 часов)**

65	<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b>	<b>4</b>	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
66			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
68			Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	
69	<b>Умножение и деление</b>	<b>10</b>	Умножение числа на произведение.	1	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся
70			Умножение числа на произведение.	1	
71			Устные приемы умножения вида	1	

			18 x20, 25 x 12.		нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.  <b>Решать</b> задачи на движение.  <b>Представлять</b> текст задачи в виде схематического чертежа. <b>Составлять</b> план решения задачи с использованием названий величин.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
72			Устные приемы умножения вида 18 x20, 25 x 12.	1		
73			Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74			Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
75			Задачи на одновременное встречное движение.	1		
76			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
77			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
78			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
79	<b>Деление</b>	<b>13</b>	Деление числа на произведение.	1	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
80				Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800.		1
81				Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800.		1
82				Деление с остатком на 10, 100, 1000.		1
83				Деление с остатком на 10, 100, 1000		1
84				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1
85				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1

86			Решение задач разных видов.	1	<p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение <b>и решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях <b>и решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения.</p> <p><b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p>
87			Решение задач разных видов.	1	
88			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
89			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
90			<b>Проверочная работа № 7</b> «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
91			<b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4</b>	1	
92	<b>Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трехзначное число</b>	13	Умножение числа на сумму.	1	<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двухзначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>
93			Умножение числа на сумму.	1	
94			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное число.	1	
95			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное число.	1	
96			Алгоритм письменного умножения	1	

			многочисленного числа на двухзначное число.		
97			Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трехзначное число.	1	
98			Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трехзначное число.	1	
99			Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трехзначное число.	1	
100			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	<p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат. трехзначное число.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многочисленного числа на двухзначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многочисленных чисел на двухзначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
101			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
102			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
103			<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (продолжение)- 22 часа**

105	<b>Письменное деление многочисленного числа на двухзначное и трехзначное число</b>	<b>20</b>	Алгоритм письменного деления многочисленного числа на двухзначное число.	1	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многочисленного числа на двухзначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многочисленных чисел на двухзначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль</p>
106			Алгоритм письменного деления многочисленного числа на двухзначное число.	1	

107		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением.</p>
108		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1	
109		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1	
110		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1	
111		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1	
112		Деление на трехзначные числа	1	
113		Деление на трехзначные числа	1	
114		Деление на трехзначные числа	1	
115		Деление на трехзначные числа	1	
116		Деление на трехзначные числа	1	
117		Деление на трехзначные числа	1	
118		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
119		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деление с остатком.	1	
120		Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деление с	1	

			остатком.		
121			Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деление с остатком. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	
122			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
123			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	
124			<i>Контрольная работа № 7 за год</i>	1	
125	Материалы для расширения и углубления знаний	2	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед; вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.  <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.
126			Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>					
127	Контроль и	10	Нумерация. Выражения и уравнения.	1	



128	учет знаний		Арифметические действия	1	
129			Порядок выполнения действий	1	
130			Величины	1	
131			Геометрические фигуры	1	
132			Решение задач	1	
133			Решение задач	1	
134			Решение задач с величинами.	1	
135			Итоговая диагностическая работа.	1	
136			Контроль и учет знаний	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>			<b>Проекты-2</b> <b>Вводная контрольная работа- 1</b> <b>Контрольных работ – 7</b> <b>Проверочных работ-16</b> <b>Математических диктантов-6</b> <b>Контроль и учёт знаний-1</b> <b>Итоговая диагностическая работа - 1</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания №1  
методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 3

\_\_\_\_\_ Л.В.Кузнецова  
29 августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора поУВР  
\_\_\_\_\_ А.А.Щербаченко  
от 30 августа 2023 года