

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО по
начальным классам



Кузнецова Л.В.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Щербаченко А.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 3



Корохова Т.Н.

Приказ №1 от «08» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 33228)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

хутор Северин

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Личностные результаты:

3. 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
4. 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
9. 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
12. 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

13. Содержание учебного курса

1 КЛАСС (33 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (10 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (5 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (11 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (34 ч)

Где мы живем? (3 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (9 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (4ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (10 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (34 ч)

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (6 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (3 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (7 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (34 ч)

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (4 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.

Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Современная Россия (4 ч)
 Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3 . Тематическое планирование 1 класс

№ п/п ур о к а	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение 1 ч				
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; Оценивать свою работу	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
Что и кто? 10 ч				
2.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника работать в паре: рассказывать, оценивать свои достижения на уроке.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3.	Что мы знаем о Москве? Проект! «Моя малая Родина»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p>	
4.	<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <i>Пр.р. Знакомство с разнообразием камней.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
5.	<p>Что общего у разных растений?</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
6.	<p>Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? <i>Пр.р. №2. Знакомство с комнатными растениями.</i></p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			<p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения и растения цветника;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p>	
7.	<p>Что это за листья? Что такое хвоинки? <i>Пр.р. № 3 Знакомство с листовыми деревьями, их распознавание по листьям. Сравнительное исследование сосны и ели.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ей выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид— сравнивать</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на листьях какого-либо дерева; дерево по плану;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
8.	<p>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, рыб;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых и рыб на рисунке, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых, рыб;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			<p>рисункам; фольги;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков</p>	
9.	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
10.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Пр.р. № 4 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— определять составные части компьютера; —</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; потенциально опасные предметы домашнего обихода и поведение на дороге;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

			— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11.	На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре : Планета земля рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
«Как, откуда и куда?» бч				
12.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий значение семейных альбомов для укрепления семейных; — интервьюировать членов семьи; — оценивать В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)

			<ul style="list-style-type: none"> — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	
13.	Откуда в наш дои! приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Пр.р. № 5. Очистка загрязненной воды.</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; безопасности при обращении -анализировать схем с электричеством и электроприборами; — запомнить правила 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
14.	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои: письма, бандероли, посылки, открытки; 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
15.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? <i>Пр. р. № б. Изготовление морской воды. Исследование снега и льда.</i>	1	<p>Фенологические наблюдения, Карточки с обозначениями (и иллюстрациями) времён года</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.

			<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать историями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке сказочную историю по рисунку; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда. 	
16.	<p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? <i>Пр.р. № 7. Приёмы ухода за комнатными растениями.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке растениями; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

17.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? <i>Пр.р. № 8. Сортировка мусора по характеру материала. Исследование снежков и снеговой воды.</i>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать: важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; исследовать оценивать свои достижения на уроке на наличие загрязнений;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы снежки и снеговую воду</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
«Где и когда?» 5 ч				
18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
19.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p>	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности

			<p>формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, со провождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	
20.	<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</p>	1	<p>Фенологические наблюдения (времена года) — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, схему смены времён года и месяцев; различать прошлое, настоящее и будущее; называть времена года в правильной последовательности, соотносить время на года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			любимым; любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	
21.	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живот ном мире холодных районов; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных холодных и жарких районов; зимующих и перелётных птиц; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
22.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<ul style="list-style-type: none"> — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; извлекать из учебника ин формацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
«Почему и зачем?» 11 ч				
23.	<p>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p><i>Проверка знаний.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

24.	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), форму Луны (из пластилина); проводить взаимопроверку;</p> <p>— моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
25.	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная. <i>Пр.р. № 9. Изучение возникновения и распространения звуков.</i></p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			<p>отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха и радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
26.	<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			<p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
27.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— работать в паре: устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), по чему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
28.	<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Пр.р. № 10.</i></p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			<p>снуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить 	
29.	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и со временные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

30.	Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда и корабли в зависимости от их назначения; в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, о своих впечатлениях от плавания на корабле; осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
31.	Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
32.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
33.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
	Итого	33	Проект -4 Практическая работа-10	

2 класс

№ п/п ур ок а	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
---------------------------	------	---------------------	---	--

Где мы живём (3 ч)				
1	Родная страна. Город и село. Проект №1 «Родной город (село)».	1	Понимать учебные задачи, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России(герб, гимн, флаг). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2	Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.	1	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
Природа (9 ч)				
4	Неживая и живая природа. Явления природы. Пр.р. №1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Приводить примеры живой и неживой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Работать в паре.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
5	В гости к осени (экскурсия №1).	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
6	Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Пр.р. №2. Гранит и его состав.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.	
7	Про воздух и про воду.	1	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре, анализировать схемы. Наблюдать небо за окном, водные пейзажи.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
8	Какие бывают растения. Какие	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и	Популяризация научных знаний среди детей

	бывают животные.		классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав.	(Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
9	Невидимые нити.	1	Работать в паре и в группах Знакомиться с разнообразием животных. Сравнивать животных, выявлять зависимость строения животных от их образа жизни. Выступать с сообщениями.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
10	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; диких и домашних животных, классифицировать их по определенным признакам.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
11	Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Пр.р.№3 «Уход за комнатными растениями, животными живого уголка».	1	Узнавать комнатные растения на рисунках. Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Формулировать выводы из изученного материала.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
12	Красная книга. Будь природе другом. Проект №2 «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Работать со взрослыми: узнать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
Жизнь города и села (4 ч)				
13	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	Проводить групповые наблюдения за трудом людей. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда; знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре своего родного края.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
14	Как построить дом. Какой бывает	1	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского	Популяризация научных знаний среди детей

	транспорт.		домов. Работать в паре: узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы.	(Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
15	Культура и образование. Все профессии важны. Проект №3 «Профессии».	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
16	В гости к зиме (экскурсия №2). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
Здоровье и безопасность (5 ч)				
17	Строение тела человека.	1	Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
18	Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
19	Берегись автомобиля! Школа пешехода. Пр.р №4. Освоение правил безопасности пешехода (на пришкольном участке).	1	Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия- как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков.	
20	Домашние опасности. Пожар.	1	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Сравнивать свои знания с представленными в учебнике.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
21	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные несъедобные грибы; -характеризовать потенциальные	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

	разделу «Здоровье и безопасность».		опасности при контактах с незнакомыми людьми; -выполнять тестовые задания учебника; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
Общение (3 ч)				
22	Наша дружная семья. Проект №4 «Родословная».	1	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях. Обсуждать роль семейных традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
23	В школе. Правила вежливости.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
24	Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении. Моделировать ситуации общения. Выполнять тестовые задания учебника; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
Путешествия (10 ч)				
25	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Пр.р. №5. Как пользоваться компасом.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта ,обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
26	Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
27	В гости к весне (экскурсия №3).	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете-	Популяризация научных знаний среди детей

			нием растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».	(Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
28	Россия на карте. Проект №5 «Города России».	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм поверхности, других объектов с помощью условных знаков).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
29	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
30	Город на Неве.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
31	Путешествие по Оке.	1	Прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке. Перечислять их в направлении от истока к устью. Рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке.	
32	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности

33	Страны мира. Проект №6 «Страны мира».	1	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности
34	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; выполнять тестовые задания учебника; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
			Проверочные работы – 5. Практические работы – 5. Экскурсии – 3. Проектная деятельность – 6.	

3 класс

№ урока	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир (3 ч)				
1	Природа. Человек.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительное, разнообразна; раскрывать ценность природы для людей работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
2	Проект №1 «Богатства, отданные людям». Общество.	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной	Духовное и нравственное воспитание детей на основе

			<p>краеведческой литературе, музее, ходе интервью, в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды)изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; -презентовать проект; - оценивать результаты работы. 	<p>российских традиционных ценностей;</p>
3	<p>Что такое экология. Природа в опасности!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
Эта удивительная природа (10 ч)				
4	<p>Тела, вещества, частицы. Пр. работа №1 «Растворение веществ». Разнообразие веществ. Пр. работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; --характеризовать понятия «тела, вещества, частицы»; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; _ практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в парях: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Воздух и его охрана. Пр. работа №3 «Исследование свойств воздуха». Вода. Пр. работа №4 «Исследование свойств воды».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. - Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. - Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. фиксировать результаты опытов в тетради. - Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - осуществлять самопроверку; извлекая из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми интервьюировать взрослых о мерах охраны воздуха в городе. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6	Превращения и круговорот воды. Пр. работа №5 «Образование капель при охлаждении пара». Берегите воду!	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. высказывать предположения о состояниях воды в природе. - Различать три состояния воды. наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах обнаружения облаков и выпадении дождя. - Работать в паре: анализировать рисунок-схему. - Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. осуществлять взаимопроверку, самопроверку; моделировать круговорот воды в природе; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
7	Как разрушаются камни. Что такое почва. Пр. работа №6 «Исследование состава почвы».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; - практическая работа исследовать 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.

			<p>состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
8	<p>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений- определять растения. 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
9	<p>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; — работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10	Разнообразие животных. Кто что ест?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассникам</p> <p>— приводить примеры животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</p> <p>— обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
11	Проект №2 «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по питания; анализировать схемы цепей питания.</p> <p>характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— определять цель и этапы работы;</p> <p>— распределять обязанности;</p> <p>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии;</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.

			<p>зарисовки;</p> <p>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>	
12	Охрана животных. В царстве грибов.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных красной книге;-</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>— определять животных;</p> <p>-обсуждать меры по охране животных. Создать книжку- малышку «Береги животных» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
13	Великий круговорот жизни.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>-моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>-рассказывать о круговороте веществ на Земле;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
Мы и наше здоровье (5 ч)				
14	Организм человека. Пр. работа №7 «Измерение роста и массы тела человека». Органы чувств .Надёжная защита организма.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать системы органов</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>человека (их части и назначение);</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>-практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
15	<p>Опора тела и движение. Наше питание. Пр. работа №9 «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания».</p> <p>Проект №3 «Школа кулинаров».</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>— практическая работа определить наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>— выполнять физкультминутки;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p>
16	<p>Дыхание и кровообращение. Пр. работа №10 «Измерение пульса». Умей предупреждать болезни.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p> <p>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>— моделировать строение дыхательной системы;</p> <p>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>— моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			<p>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
17	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p>
18	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Огонь, вода и газ.</p>	1	<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения одноклассников.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Наша безопасность (3 ч)				
19	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные 1—2 классах; -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении i улице и в транспорте;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
20	Проект №4 «Кто нас защищает». Опасные места.	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
21	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Пр. работа №11 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - практическая работа: знакомимся с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
Чему учит экономика (6 ч)				
22	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить: раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; -приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

			<p>создании товаров и услуг;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми;</p> <p>-прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
23	<p>Полезные ископаемые. Растениеводство. Пр. работа №12 «Исследование сельскохозяйственного растения».</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- практическая работа в паре:исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>
24	<p>Животноводство. Какая бывает промышленность.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.</p>

			<p>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
25	<p>Проект №5 «Экономика родного края». Что такое деньги. Пр. работа № 13«Сравнение монет России по внешнему виду»</p>	1	<p>-В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>собирать информацию об экономике своего края (города, села);</p> <p>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома ;</p> <p>-коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
26	<p>Государственный бюджет. Семейный бюджет.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
27	<p>Экономика и</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока;</p>	<p>Популяризация научных</p>

	экология.		<p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются .</p>	знаний среди детей (Ценности научного познания).
Путешествия по городам и странам (7 ч)				
28-30	Золотое кольцо России.	3	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
31	Проект №6 «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др);</p> <p>-составлять этикетки (кем, когда и где собран материал).</p> <p>-Оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсию по музею).</p> <p>-Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
32	На севере Европы. Что такое	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	—

	Бенилюкс.		<p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>— выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— соотносить государства и их флаги;</p> <p>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
33	В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>— выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
34	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	традиционных ценностей;
ИТОГО:	34 ч.	Пр. работ – 13. Проектов – 6.	

4 класс

№ ур ока	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
«Земля и человечество» (4ч)				
1	Мир глазами астронома. Понятия об астрономии как науке. Планеты солнечной системы.	1ч	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
2	Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.	1ч	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
3	Мир глазами историка. Когда и где? Лента времени. Историческая карта.	1ч	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			Наблюдать объекты и явления природы.	ценностей;
4	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
«Природа России» (5 часов)				
5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1ч	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
6	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1ч	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
7	Тундра. Леса России.	1ч	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
8	Лес и человек. Зона степей.	1ч	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.

9	Пустыни. У Чёрного моря.	1ч	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Знакомиться с растительным и животным миром степей, Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
Родной край – часть большой страны (8 часов)				
10	Наш край. Поверхность нашего края	1ч	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
11	Водные богатства нашего . Наши подземные богатства.	1ч	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
12	Земля – кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	1ч	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
13	Жизнь леса. Жизнь луга. Понятие о природном сообществе.	1ч	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
14	Жизнь в пресных водах. Экскурсия в природное сообщество родного края	1ч	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
15	Растениеводство и животноводство в	1ч	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.	Популяризация научных знаний среди детей

	нашем крае.		Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов,	(Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
16	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Промежуточная диагностическая работа	1ч	Выполнять тесты с выбором ответа Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
17	Презентация проектов (по выбору). Человек и природа.	1ч	Извлекать информацию из дополнительных источников. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Экологическое воспитание.
«Страницы Всемирной истории» (3 часа)				
18	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	1ч	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
19	Средние века: время рыцарей и замков	1ч	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
20	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории	

			<p>Древнего мира и Нового времени. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	
«Страницы истории России» (10 часов)				
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1ч	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1ч	<p>Прослеживать по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
24	Куликовская битва	1ч	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
25	Иван Третий. Мастера печатных	1ч	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.	Духовное и нравственное воспитание

	дел. Патриоты России. Пётр Великий		Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.	детей на основе российских традиционных ценностей;
26	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1ч	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
27	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	1ч	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
28	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1ч	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
29	Великая Отечественная война и Великая Победа	1ч	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
30	Страна, открывшая путь в космос.	1ч	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
«Современная Россия» (4 часа)				
31	Основной закон России и права	1ч	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики,	Гражданское воспитание.

	человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники России.		автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
32	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу. Презентация проектов	1ч	Совершать виртуальные экскурсии Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России. Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
33	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1ч	Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
34	Презентация проектов (по выбору)	1ч	Извлекать информацию из дополнительных источников. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Итого:	34ч	Проектов -2	

СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от «27» августа 2021 г. № 1
руководитель МО МБОУ СОШ № 3»
_____/М.В.Ющенко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____/А.А.Пономарёва
«28» августа 2021 года

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ№3» МО Тбилисский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель ____ Т.А.Ильченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 классы

Количество часов 145 часов (1 класс - 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа)

Группа учителей начальных классов МБОУ «СОШ №3», разработчиков рабочей программы: Елена Ивановна Задера, Лариса Валерьевна Кузнецова, Елена Анатольевна Шкода, Марина Витальевна Ющенко, Антонина Владимировна Пономарева

Программа разработана в соответствии
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

с учётом:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№3»;

-примерной основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству;

С учётом: УМК примерной рабочей программы по окружающему миру 1-4 классы: Плешаков А.А., Москва «Просвещение» 2019

