

Краснодарский край  
муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2020 года  
Председатель педсовета  
Ильченко Т.А.  
Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности **Золотое слово**  
Направление *общекультурное*  
Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)  
Количество часов 34 часа  
Учитель Конохова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе содержания Федерального Государственного стандарта второго поколения, программы В.А. Левина «Приобщение к искусству»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Золотое слово» является модифицированной, построена на основе содержания Федерального Государственного стандарта второго поколения, программы В.А. Левина «Приобщение к искусству», требований к уровню подготовки учащихся с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Литературное творчество учащихся – это попытка выразить себя в слове, образе. Чуткость к слову, владение литературными жанрами делает по-настоящему творческим процесс чтения. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Детское творчество – это свободное выражение ребенком в устной или в письменной форме субъективно значимого для него нового словесного содержания. Словесно-творческая деятельность детей служит в первую очередь общему развитию личности. Смысл и значение детского литературного творчества состоит в том, что оно развивает и «прочищает» эмоциональную жизнь ребенка, позволяет ребенку овладеть человеческой речью. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни». При составлении программы учитывался факт того, что творчество – это обязательно веселый игровой процесс, в котором учитель выступает в роли «воодушевителя», стимулятора творчества. Но для нормального развития творческих способностей ребенка одного только игрового отношения к слову недостаточно, потому что наслаждение безграничностью собственного творчества легко увлекает в сторону безвкусицы и безобразия. Для преодоления этого недостатка в программе были «уравновешены» вдохновенное фантазирование с изучением литературной классики, что даст возможность детям более мастерски реализовать свои творческие замыслы.

Таким образом, данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс общекультурного направления. Содержание программы курса «Золотое слово» является продолжением изучения смежных предметных областей (русского языка, истории) в освоении различных видов и техник искусства слова.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа «Золотое слово» выделяет приоритетные направления, среди которых:

- \* развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- \* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- \* формирование информационной грамотности современного школьника;
- \* развитие коммуникативной компетентности;
- \* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Программа внеурочной деятельности школьников по социальному творчеству основывается на следующих **принципах**:

- ✓ *принцип культуросообразности;*
- ✓ *принципа коллективности;*
- ✓ *принцип диалогичности;*
- ✓ *принцип патриотической направленности;*
- ✓ *принцип проектности,*
- ✓ *принцип поддержки самоопределения воспитанника.*

**Цель** программы внеурочной деятельности — через знакомство с аспектами поэтического мастерства способствовать развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов; формирование компетентности в области стихосложения; развитие творческого потенциала учащихся.

**Задачи** программы:

- сформировать способность освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);
- сформировать развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения.
- сформировать способность и готовность обучающихся к литературному творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;
- сформировать способность к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;
- сформировать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Данная программа работает на учащихся в возрасте 13-14 лет (8 класс) рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы организации деятельности:** фронтальные, групповые, индивидуальные; обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с поэтами, конкурсы, литературные вечера, сбор и оформление материалов, проектная деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<b>Обучающийся научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</li> <li>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li><i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</li> <li>– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– <i>пользоваться</i> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>– <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>– <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формой речи.</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию текста, воспринятого <i>на слух</i>;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul>
---	---	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

<b>ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</i>	<b>ВТОРОЙ УРОВЕНЬ</b> <i>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</i>	<b>ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ</b> <i>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
<p>приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.</p>	<p>перенятие опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.</p>	<p>получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.</p>

**Методы оценки достижений учащихся:** публичные чтения произведений собственного сочинения, выступление на концертах, публикация своих произведений в школьной газете, участие в различных конкурсах.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- активное участие в «Неделе русского языка и литературы»;
- встречи с поэтами, конкурсы, литературные вечера;
- сбор и оформление материалов;
- проектная деятельность.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА КРУЖКА «ЗОЛОТОЕ СЛОВО»

№	Направление программы	Содержание	Количество часов
1	Включение в игровое творчество.	Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры. Анкетирование с целью выяснения читательского кругозора и художественного вкуса детей.	2
2	Освоение элементов художественной формы	Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Системы стихосложения. Ритм. Рифма, виды рифм. Метрика двухсложные разделы стиха Хорей. Ямб. Трёхсложные размеры стиха. Дактиль. Амфибрахий. Анапест Размер стиха. Сюжет и композиция. Единство содержания и формы. Звуковая организация стиха. Ассонанс. Аллитерация.	8
3	Открытие в себе автора	Подбор рифм, игра «Угадай рифму», игра «Подскажи словечко». Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему. Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор. Сочинение белого стиха. Конкурс написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами. Конкурс стихов, посвящённый определённой тематике (красота, дружба, времена года, ЗОЖ, любовь к Родине и др.)	8

4	Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству	Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Подражательность и плагиат. Чтение и обсуждение четверостиший, зарисовок, миниатюр на заданную тему. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения собственного сочинения. Работа над публикацией сборника «Проба пера».	6
			34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
«Лингвист» МБОУ «СОШ № 3»  
от 07.08 2020 г.  
С.А. Афанасьева С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
Т.Н. Конохова  
«28» 08 2020 г.



## Рецензия

на программу внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Золотое слово» для обучающихся 6 класса, составленную Коноховой Татьяной Николаевной, учителем русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

Рабочая программа по курсу «Золотое слово» является модифицированной, построена на основе содержания Федерального Государственного стандарта второго поколения, программы В.А. Левина «Приобщение к искусству», требований к уровню подготовки учащихся с учётом регионального компонента и особенностей школы.

Содержание курса «Золотое слово» направлено на формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

В программе учитывается факт того, что творчество — это обязательно веселый игровой процесс, в котором учитель выступает в роли «воодушевителя», стимулятора творчества. Но для нормального развития творческих способностей ребенка одного только игрового отношения к слову недостаточно, потому что наслаждение безграничностью собственного творчества легко увлекает в сторону безвкусицы и безобразия. Для преодоления этого недостатка в программе были «уравновешены» вдохновенное фантазирование с изучением литературной классики, что даст возможность детям более мастерски реализовать свои творческие замыслы.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа «Золотое слово» выделяет приоритетные направления, среди которых:

- \* развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- \* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- \* формирование информационной грамотности современного школьника;
- \* развитие коммуникативной компетентности;
- \* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

**Цель** программы внеурочной деятельности — через знакомство с аспектами поэтического мастерства способствовать развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов; формирование компетентности в области стихосложения; развитие творческого потенциала учащихся.





Краснодарский край  
муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета протокол № 1  
от 31.08.2020 года  
Председатель педагогического совета  
Ильченко Т.А.  
подпись руководителя ОУ Григорьевича П.Г. Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Практическая стилистика»  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 17

Учитель Конохова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе сборника программ элективных курсов.  
Профильное обучение. Выпуск № 12. Филологический и художественно-эстетический блок. Департамент образования и науки Краснодар, ККИДПО, 2006 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Практическая стилистика» в 10-11 классах составлена на основе авторской программы Булатовой Л.П., учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №4 Динского района. (Сборник программ элективных курсов. Профильное обучение. Выпуск 12. Филологический и художественно – эстетический блок. Департамент образования и науки. Краснодар, ККИДППО, 2006 г.)

Стилистика – учебная дисциплина, исследующая один из коммуникативных аспектов языка.

*Основной задачей* курса «Практическая стилистика» является развитие способностей не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи.

Данный курс представляет не только ознакомление с теоретическим материалом, но и имеет очевидную практическую направленность, учит выполнению действий, приводящих к формированию умений и навыков работы с текстом любого функционального стиля.

Программа предлагает широкое использование активных форм обучения, различных видов творческой самостоятельной работы учащихся: написание рефератов, статей и сочинений на заданную тему, биографий выдающихся людей. Подготовка устных сообщений, этюдов о словах и фразеологизмах; составление деловых бумаг, отчетов, заявлений; редактирование и стилистическая правка текстов; изготовление обобщающих таблиц, подбор иллюстративного материала; работа со словарями. Данная программа, учитывая возрастные особенности учащихся, направлена на более глубокое изучение уже знакомых старшеклассникам тем.

### **Цели и задачи курса «Практическая стилистика».**

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения;
- формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью. Условиями, в которых оно происходит, и с той оценкой, которая может находить в нем свое выражение;
- вооружение их знаниями о стилистических нормах языка;
- развитие языкового эстетического идеала;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений свободного пользования языком во всех сферах его применения;
- ознакомление с экспрессивно – эмоциональными языковыми средствами и их оценка в художественной литературе;

- обучение умению сопоставлять аналогичные явления у писателей - классиков и у современных писателей;
- сформировать навыки стилистического анализа текста.

### **Общая характеристика предмета.**

Программа курса включает в себя толкование понятия стилистики. Сложность задач, стоящих перед стилистикой, позволяет выделить три ее типа: 1) стилистика языка как системы систем», или структурная стилистика, изучающая так называемые функциональные языковые стили (разговорный, научно-деловой, газетно-публицистический, официально-канцелярский и др); 2) стилистика речи, анализирующая различия семантического и экспрессивно – стилистического характера между разными жанрами и общественно обусловленными видами устной и письменной речи (выступление в дискуссии, лекция, консультация, пресс-конференция, доклад, беседа и т.п); 3) стилистика художественной литературы, рассматривающая все элементы стиля литературного произведения, стиля писателя, стиля литературного направления. Нормативный характер практической стилистики сближает ее с широким разделом филологической науки, который носит название «культура речи».

Содержанием практической стилистики являются: 1) общие сведения о языковых стилях; 2) оценка экспрессивно-эмоциональной окраски средств языка; 3) синонимия языковых средств.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение элективного курса «Практическая стилистика » по русскому языку в 10-11 классах на базовом уровне среднего общего образования в объеме 34 часа. В том числе: в X классе – 17 часов, в XI классе – 17 часов.

### **Содержание учебного предмета.**

- Стили языка. Научный стиль речи - **1 ч**
- Официально-деловой и разговорный стили речи - **1 ч**
- Публицистический и художественный стили речи - **1 ч**
- Сопоставительный анализ текстов разных стилей- **1 ч**
- Выбор слов – **1 ч**
- Стилистические свойства лексики и словообразования - **1 ч**
- Употребление форм существительных - **1 ч**
- Употребление форм прилагательных и числительных - **1 ч**
- Употребление форм местоимений и глаголов - **1 ч**
- Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении - **1 ч**
- Согласование главных и второстепенных членов предложения – **1 ч**

Управление в русском языке. Трудные случаи управления – 1 ч  
 Стилистические особенности предложений с однородными членами и обращениями – 1 ч  
 Стилистические особенности предложений с вводными словами и вставными конструкциями – 1 ч  
 Стилистические особенности прямой и косвенной речи, сложных предложений и периода - 1 ч  
 Тропы. Использование тропов в публицистических и художественных текстах – 1 ч  
 Стилистические фигуры. Анализ художественных текстов -1 ч

### ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Стили языка. Научный стиль речи.	1	1
2	Официально-деловой и разговорный стили речи.	1	1
3	Публицистический и художественный стили речи.	1	1
4	Сопоставительный анализ текстов разных стилей.	1	1
5	Выбор слова	2	1
6	Стилистические свойства лексики и словообразования.	2	1
7	Употребление форм существительных.	2	1
8	Употребление форм прилагательных и числительных.	2	1
9	Употребление форм местоимений и глаголов.	2	1
10	Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении.	2	1
11	Согласование главных и второстепенных членов предложения.	1	1
12	Управление в русском языке. Трудные случаи управления.	2	1
13	Стилистические особенности предложений с однородными членами и обращениями.	2	1
14	Стилистические особенности предложений с вводными словами и вставными конструкциями.	2	1
15	Стилистические особенности прямой и косвенной речи, сложных предложений и периода.	2	1
16	Тропы. Использование тропов в публицистических и	3	1



	художественных текстах.		
17	Стилистические фигуры. Анализ художественных текстов.	2	1

### Требования к подготовке учащихся по предмету

#### Должны знать:

- основные сведения о стилистике как науке,
- типы и стили речи,
- алгоритм написания рецензии и эссе.

#### Должны уметь:

- производить стилистический анализ текста,
- научиться составлять конспекты, доклады, рефераты,
- готовить яркие, запоминающиеся устные выступления,
- писать на «отлично» сочинения разных жанров.

#### Система оценивания знаний обучающихся

При оценивании обучающихся учитываются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка «5» ставится, если материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; учащийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, в письменных работах допускает не более 1 орфографической, пунктуационной и грамматической ошибок.

Оценка «4» ставится, если ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если материал изложен неполно допущены неточности в определении понятий; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает много фактических неточностей.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО «Лингвист»  
протокол заседания МО № 1 от 27.08 2020 г.

Руководитель МО

  
подпись руководителя МО

Афанасьева С.А.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
подпись

А.А.Пономарева  
Ф.И.О.

августа 2020 г.



## Рецензия

на рабочую программу элективного курса по русскому языку в 10 классе «Практическая стилистика», разработанную Коноховой Татьяной Николаевной, учителем русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3» имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

В настоящее время главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. При этом немаловажную роль играет изучение такого большого раздела русского языка, как «Практическая стилистика». Стилистика – наука разветвленная и многосторонняя. Область ее теории и практического применения охватывает всю речевую деятельность современного общества. А деятельность эта разнообразна: научные книги, выступления, газетные очерки, радио-телерепортажи, служебные документы, произведения классиков, современных писателей, наконец, повседневная бытовая речь. Стилистика тесно связана с разделами языковедения, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения; но более всего у стилистики точек соприкосновения и общих проблем с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением. В культуре речи мы имеем дело, например, с оценками качественной стороны и грамматических форм. Стилистика оценивает их соответствие современной литературной норме, то есть более или менее строгому правилу; культура речи – уместность и целесообразность их употребления; степень выразительности. Все это определяет актуальность введения данного элективного курса в систему обучения старшекласников.

Программа рассчитана на 17 часов, из расчета одного часа в неделю в I полугодии. Рабочая программа включает пояснительную записку; таблицу тематического распределения часов; основное содержание программы; методическое обеспечение образовательного процесса.

В программе прослеживается связность содержания учебного материала. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

Рабочая программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Реализация данной программы позволит выработать умения владеть устной и письменной речью, навыками стилистической правки текста, проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных задач, отбирать фактический и языковой материал. При выполнении заданий ученики высказывают свои предположения, делают выводы, анализируют и редактируют тексты, оценивают результаты своей работы, что позволяет

формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные учебные универсальные действия.

В программе представлены современные педагогические технологии как наиболее оптимальные для обеспечения достижения желаемого качества образования, а также различные формы занятий: беседа, лекция-визуализация, лекция-провокация, практикум, викторина, семинар, дидактическая игра, конкурс, проект. На занятиях используются индивидуальная, парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся.

Программа соответствует концепции профильного обучения, обладает новизной по отношению к базовому уровню и научному содержанию. Рабочая программа также обеспечивает реализацию требований к уровню подготовки учащихся 10 классов к Единому Государственному Экзамену по русскому языку.

Рабочая программа элективного курса «Практическая стилистика» для учащихся 10 классов соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

Директор МКУ «МС СДПО»



С.П.Фисунова



# ДИПЛОМ

№ Д0915 – 0074

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Конохова  
Татьяна Николаевна**

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «СОШ № 3»*

*Краснодарский край, х. Северин*

**II место**

**Всероссийский конкурс  
профессионального мастерства  
«Воспитательные и досуговые  
мероприятия для детей»**

*Номинация «Мероприятие по формированию  
гражданско-патриотического сознания»*

*Сайт конкурса: <https://sites.google.com/site/vneklasa/49/dos>*

Руководитель педагогического  
клуба «Наука и творчество»



Коновалова Е. Н.

Приказ № 915 от 12.03.2021 г.

г. Москва



Сайт конкурса: <https://sites.google.com/site/vneklasa/49/dos>

## Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитательные и досуговые мероприятия для детей»

### Результаты конкурса

1.	1 место	Васильева Дарья Ивановна Виницкая Юлия Александровна Михеева Юлия Шамильевна Немкина Евгения Викторовна Сафронова Юлия Михайловна	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Педагог дополнительного образования, 1 категория Педагог дополнительного образования, 1 категория Старший методист	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»	Новогоднее мероприятие «Интерактивный игровой спектакль «Новогоднее волшебство Малефисенты» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»
2.	1 место	Захарова Фарида Баграмовна	Преподаватель музыкально – теоретических дисциплин, высшей квалификационной категории.	МБУ ДО ДШИ Верхнеуслонского муниципального района РТ	Мероприятие по формированию гражданско-патриотического сознания Ниикто не забыт, и ничто не забыто»
3.	1 место	Казанова Юлия Николаевна Леонова Наталья Владимировна	Воспитатель 1 категории Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, Заслуженный профессиональный работник Читинской области, Почетный работник РФ	МБДОУ «Детский сад № 71» г. Чита	Проекты Проект «Жить – Родине служить»
4.	1 место	Карягина Валентина Васильевна	Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.	СП «Поиск» ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск Самарская область	Мероприятие для детей и/или родителей. Воспитательные мероприятия «В стране Мульти-Пульти»
5.	1 место	Любимова Наталья Владимировна Фалалеева Анна Алексеевна	Воспитатель высшей квалификационной категории Воспитатель	МКДОУ д/с №20 «Росинка» г. Омутнинска Кировской обл.	Проекты Проект «Александр Невский. 800 лет с Россией»
6.	1 место	Ляхович Евгения Сергеевна	Старший воспитатель, первая квалификационная категория	БДОУ г. Омска «Детский сад № 319»	Мероприятие по формированию гражданско-патриотического сознания Тематический вечер с родителями, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне «Маленькие герои большой войны!»
7.	1 место	Михалева Тамара Ивановна	учитель первой категории	МКОУ СОШ п. Речной Кумёнского района Кировской области	Экскурсия «История туризма Речной средней школы
8.	1 место	Никулина Анна Александровна	методист	МБОУДО «ДДТ»	Профорентационное мероприятие
9.	1 место	Онищенко Галина	Воспитатель, высшая квалификационная категория	БДОУ г. Омска «Детский сад № 319»	Мероприятие социально-педагогической и



		Станиславовна			психологической направленности Семейный праздник «Традиции моей семьи»
10.	1 место	Чапоргина Олеся Владимировна Хемлькова Евгения Михайловна	методист высшей квалификационной категории; методист высшей квалификационной категории	МБОУДО ДТДМ г. о. Тольятти	Новогоднее мероприятие «ОК, Google, где Дед Мороз?»
11.	2 место	Астраханцева Юлия Анатольевна	Заместитель директора по ВР и СР, соответствие занимаемой должности	МБОУ ДО «ДТ» ТГО	Мероприятие с элементами фольклора Методическая разработка мероприятия, сценарий народного праздника «Широкая масленица».
12.	2 место	Белобородова Людмила Валерьевна	Воспитатель высшей квалификационной категории	ДОУ «Алёнушка»	Мастер-классы «Стрессовые ситуации у дошкольников» Мастер Класс: «Изготовление антистрессовой игрушки – Капитошка»
13.	2 место	Гиричева Мария Валерьевна	Методист по ВР первой квалификационной категории	МБОУ ДО «ДТ» ТГО	Мероприятие по формированию безопасного поведения. Методическая разработка мероприятия «Правила дорожные, правила надежные»
14.	2 место	Зарубина Светлана Владимировна Горшкова Светлана Валентиновна	Воспитатель, первой квалификационной категории Воспитатель	МДОУ «Малыш», п. Железнодорожный, Усть - Илимского р-на, Иркутской обл.	Новогоднее мероприятие «Как снеговик носик потерял»
15.	2 место	Захарова Фарид Баграмовна	Преподаватель музыкально – теоретических дисциплин, высшей квалификационной категории.	МБУ ДО ДШИ Верхнеуслонского муниципального района РТ	Мероприятие художественной и эстетической направленности «И музыка в душе моей звучала...»
16.	2 место	Кибенко Наталья Павловна	методист	МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти	Мероприятие к празднику. Сценарий праздничной программы «Мы дети твои, Россия!»
17.	2 место	Киселева Галина Юрьевна	Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории	МКДОУ «Елань – Коленовский детский сад общеразвивающего вида «Светлячок»	Культурно-досуговое мероприятие. Музыкально- литературная гостиная в Рождество Христово
18.	2 место	Кислова Альдона Михайловна	Воспитатель, Высшей квалификационной категории	Детский сад №9 г. Агрыз	Мероприятие для детей и/или родителей. Родительское собрание «Воспитание добротой»
19.	2 место	Конохова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ № 3» х. Северин, Тбилисского района, Краснодарского края	Мероприятие по формированию гражданско-патриотического сознания «Мы этой памяти верны»
20.	2 место	Корчагина Елена Дмитриевна	Воспитатель высшая категория	МБДОУ Детский сад № 36 «Тополек» городской Осинниковский округ	Мероприятие для получения новых знаний. «Мама! Как много в этом слове...»
21.	2 место	Лаврентьева Наталья Викторовна	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории	МАОУ «СШ №2 им. Е.А.Горюнова п.Хвойная»	Сценарий выпускного вечера.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767001136

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3613/20

Город  
Армавир

Дата выдачи  
19.11.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Конохова  
Татьяна Николаевна**

прошел (а) повышение квалификации в  
федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический  
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Инновационные подходы в деятельности учителя  
русского языка и литературы в условиях реализации  
ФГОС"*

05.11.2019 г. - 19.11.2019 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200883228

Регистрационный номер № 1333/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Конохова Татьяна Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «31» июля 2020 г. по «14» августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания русского языка как основа  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

гражданской самоидентичности и языка межнационального и

межкультурного диалога»

в объеме 72 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Н.В. Борисова

Город Краснодар

Дата выдачи 14 августа 2020 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000256973**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-12075/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Конохова  
Татьяна Николаевна**

**с 15 марта 2021 г. по 27 апреля 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

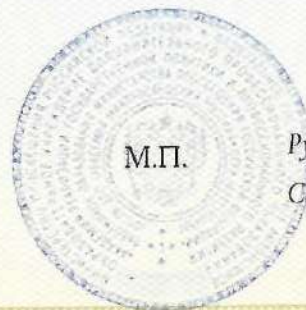
*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе  
«Совершенствование предметных и методических  
компетенций педагогических работников  
(в том числе в области формирования функциональной  
грамотности)

**в рамках реализации федерального проекта  
«Учитель будущего»  
(русский язык)**

*в объёме*

**112 часов**



М.П.

Руководитель

Секретарь





# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Конохова Татьяна Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «СОШ № 3»,*

*за высокий профессионализм,*

*мастерство педагога,*

*результативность в работе с учащимися*

*Исполняющий обязанности  
начальника управления образованием  
администрации муниципального*

*образования Тбилисский район *Гуржия* В.А. Блищенко*

*ст-ца Тбилисская 2019 год*







# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Конохову**  
**Татьяну Николаевну,**

учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича,

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие образования  
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий  
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609  
г. Краснодар