

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую дополнительную программу цифрового направления
«Робототехника»,
учителя начальных классов Ющенко Мариной Витальевной,
МБОУ «СОШ № 3 муниципального образования Тбилисский район

Программа внеурочной деятельности «Робототехника» учителя начальных классов Марины Витальевны Ющенко рассчитана на два года и предназначена для обучающихся 7 - 11 лет. Количество страниц- 12.

Реализация программы обеспечивает развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь. Действовать самостоятельно». Программа имеет научно-познавательную направленность.

Структура рабочей программы «Робототехника» представлена в соответствии с требованиями ФГОС и включает: пояснительную записку (обоснование программы, цели, задачи); тематическое планирование с указанием разделов, содержание тем, количество часов; прогноз ожидаемых личностных, предметных и метапредметных результатов; условия и ресурсы реализации программы.

Программа обладает практической значимостью, реализуется путём развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Данная программа по научно-техническому творчеству «Робототехника» вводит ребёнка в удивительный мир будущего, где роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности, предусматривает возможность «идти в ногу» с научно-техническим прогрессом.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Рецензируемая программа актуальна для системы образования, соответствует специфике дополнительного образования детей и направлена на социальное, профессионально и духовное становление личности ребёнка. Программа

внеурочной деятельности «Робототехника» может быть рекомендована для использования учителями начальных классов в качестве основы для организации внеурочной деятельности в образовательном процессе.

05.10.2023

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «МЦ СДПО»



Н.С. Шевреуко

С.П. Фисунова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»
Г.Н. Конохова
2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Робототехника»
цифрового направления
возраст обучающихся: 7 - 11 лет
срок реализации: 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Ющенко Марина Витальевна,
учитель начальных классов

х. Северин, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 №189

1.1. Актуальность курса

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагают смещение акцентов в образовании от ориентации на передачу знаний к формированию универсальных учебных действий. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере со стороны всех своих компонентов. Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия), уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество ее выполнения (оценка). Только овладев всем перечисленным выше, школьник становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности. Ее главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начального уровня школьного образования, когда учебная деятельность становится для детей ведущей. Результатом является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика младшего школьника интенсивно развивается прежде всего во внеурочной деятельности, значительно менее регламентированной, чем урок. Исследовательская деятельность во внеурочное время позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, их родителей, учителей, педагогов дополнительного образования и др.), создает условия для целенаправленной работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения разнообразных потребностей.

Данная программа «Перворобот Lego Wedo» имеет научно-познавательную направленность. Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших

школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь. Действовать самостоятельно».

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка – это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умений вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.

Значительное место в ходе занятий курса уделяется работе над индивидуальными и групповыми проектами. Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, цель которой — ориентация не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых. Проект учащегося выступает в качестве дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств, которые ФГОС НОО определяет как результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе (учитывая возрастные особенности детей) имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает центральное место лишь в подростковом возрасте, в основной школе. В начальной же школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

1.2. Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе

Программа «Перворобот Лего» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию учащихся. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе ЛЕГО открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. В Комплексе заданий содержатся ссылки на учебные цели по каждому предмету, но у каждого задания Комплекта есть основной учебный предмет, находящийся в фокусе деятельности учащихся.

Естественные науки: изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи. Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ.

Технология. Проектирование: создание и программирование действующих моделей. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. Понимание того, что животные используют различные части своих тел в качестве инструментов. Сравнение природных и искусственных систем. Использование программного обеспечения для обработки информации. Демонстрация умения работать с цифровыми инструментами и технологическими системами.

Технология. Реализация проекта: сборка, программирование и испытание моделей. Изменение поведения модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков. Организация мозговых штурмов для поиска новых

решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями.

Математика: измерение времени в секундах с точностью до десятых долей. Оценка и измерение расстояния. Усвоение понятия случайного события. Связь между диаметром и скоростью вращения. Использование чисел для задания звуков и для задания продолжительности работы мотора. Установление взаимосвязи между расстоянием до объекта и показанием датчика расстояния. Установление взаимосвязи между положением модели и показаниями датчика наклона. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.

Развитие речи: общение в устной или в письменной форме с использованием специальных терминов. Подготовка и проведение демонстрации модели. Использование интервью, чтобы получить информацию и написать рассказ. Написание сценария с диалогами. Описание логической последовательности событий, создание постановки с главными героями и её оформление визуальными и звуковыми эффектами. Применение мультимедийных технологий для генерирования и презентации идей.

Все перечисленное выше определяет место данного курса в основной образовательной программе начального общего образования нашей образовательной организации.

1.3. Цель и задачи курса «Перворобот Лего»

Цель программы — развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.4. Категория обучающихся

Курс изучают обучающиеся 2–3-х классов.

Формы организации внеурочной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из двух видов деятельности:

- Практические задания и занимательные упражнения для развития пространственного и логического мышления.
- Работа по теме занятия с конструктором «Перворобот Lego WeDo».

1.5. Срок реализации курса

Продолжительность курса — два учебных года (2-й и 3-й классы). Занятия проводятся по два часа в неделю, соответственно, программа рассчитана на 136 часов (по 68 часов в каждом классе).

1.6. Режим занятий

Занятия продолжительностью 60 минут проводятся во вторую половину дня по расписанию внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Планируемые результаты

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. **Личностные результаты** изучения курса «Перворобот Лего» заключаются в том, что ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать роль информационных процессов в современном мире; ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- осознавать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- повышать свой образовательный уровень и продолжить обучение с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Метапредметные результаты изучения курса «Перворобот Лего»:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Повышение мотивации обучающегося к обучению программированию.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Освоение основ объектно-ориентированного и графического программирования.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Развитие логики при построении программ при помощи пиктограмм и пространственного мышления.
- Овладение действиями для построения моделей конструкций.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.
- Овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Перворобот Лего» обучающиеся получают следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

- об основных способах соединения деталей в единое целое;
- об особенностях различных механизмов, участвующих в создании робота;
- о принципах работы отдельных частей робота;
- о структуре написания программ в разных программных средах.

Ученик научится:

- Собирать различные модели;
- Представлять технологическую информацию об устройствах, используя кинематические схемы, блок-схемы;
- Создавать электронные презентации для представления и описания разработанной конструкции.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- Находить различные способы сборки конструкции в зависимости от назначения робота.
- Анализировать собранную конструкцию.
- Писать программу для работы робота.
- Составлять схемы и подготавливать рисунки.

2.2. Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Основными формами учебного процесса являются:

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);
- участие в соревнованиях между группами;
- комбинированные занятия.

Формы подведения итога реализации программы

- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту;
- участие в школьных и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).

Содержание курса

2 КЛАСС

1. Введение (4 ч.)

Инструктаж по охране труда. Введение в тему. Изучение конструктора, среды программирования.

2. Первые шаги (12 ч.)

В разделе «Первые шаги» основной предметной областью являются естественные науки. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи. Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ.

3. Забавные механизмы (10 ч.)

В разделе «Забавные механизмы» основной предметной областью является физика. На занятии «Танцующие птицы» учащиеся знакомятся с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами. На занятии «Умная вертушка» ученики исследуют влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Занятие «Обезьянка-барабанщица» посвящено изучению принципа действия рычагов и кулачков, а также знакомству с основными видами движения. Учащиеся изменяют количество и положение кулачков, используя их для передачи усилия, тем самым заставляя руки обезьянки барабанить по поверхности с разной скоростью.

4. Звери (10 ч.)

В разделе «Звери» основной предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. На занятии «Голодный аллигатор» учащиеся программируют аллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу». На занятии «Рычащий лев» ученики программируют льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку. На занятии «Порхающая птица» создается программа, включающая звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает, что хвост птицы поднят или опущен. Кроме того, программа включает звук птичьего щебета, когда птица наклоняется, и датчик расстояния обнаруживает приближение земли.

5. Футбол (10 ч.)

Раздел Футбол сфокусирован на математике. На занятии «Нападающий» измеряют расстояние, на которое улетает бумажный мячик. На занятии «Вратарь» ученики подсчитывают количество голов, промахов и отбитых мячей, создают программу автоматического ведения счета. На занятии «Ликующие болельщики» ученики используют числа для оценки качественных показателей, чтобы определить наилучший результат в трёх различных категориях.

6. Приключения (10 ч.)

Раздел «Приключения» сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта. На занятии «Спасение самолёта» осваивают важнейшие вопросы любого интервью Кто?, Что?, Где?, Почему?, Как? и описывают приключения пилота – фигурки Макса. На занятии «Спасение от великана» ученики исполняют диалоги за Машу и Макса, которые случайно разбудили спящего великана и убежали из леса. На занятии «Непотопляемый парусник» учащиеся последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса.

7. Выставка работ (12 ч.)

Возможность реализации моделей по определенным условиям и собственному замыслу.

3 КЛАСС

1. Введение (4 ч.)

Инструктаж по охране труда. Введение в тему. Изучение конструктора, среды программирования.

2. Шестерни: элементарные и основные модели (14 ч.).

Учебный план по конструированию и технологии

Создание простых механизмов:

Распознавание как прямозубых, так и корончатых шестерней.

Создание моделей с повышением передаточного числа, увеличивающих скорость вращения.

Создание моделей с уменьшением передаточного числа, уменьшающих скорость вращения.

Расположение шестерней таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в разных направлениях или под углом 90 градусов по отношению друг к другу.

Осознание того, что скорость вращения шестерни зависит от количества зубцов и ее расположения в механизме.

Конструирование, создание и тестирование простых механизмов:

Упражнение на решение задач – «Тележка с попкорном».

Учебный план по естественным наукам

Изучение простых механизмов, научные исследования, тестирование, прогнозы и проведение измерений, сбор данных, описание полученных результатов.

Изучение производительности шестерней.

Счет, начертание геометрических фигур, вычисления, измерения, предсказание результатов, решение задач.

Предсказание результатов различных испытаний.

Расчет количества зубцов на шестерне и количества оборотов.

Начертание геометрических фигур.

3. Колеса и оси: элементарные и основные модели (14 ч.).

Учебный план по конструированию и технологии

Создание простых механизмов:

Распознавание колеса или оси как простых механизмов.

Создание колесной модели, которая легко поворачивает.

Создание модели, которой можно управлять при помощи руля.

Определение мест, в которых может происходить трение.

Конструирование, создание и тестирование простых механизмов:

Упражнение на решение задач – «Ручная тележка».

Учебный план по естественным наукам

Изучение простых механизмов, научные исследования, тестирование, прогнозы и проведение измерений, сбор данных, описание полученных результатов.

Изучение одной фиксированной оси.

Изучение раздельных осей.

Учебный план по математике

Счет, начертание геометрических фигур, вычисления, измерения, предсказание результатов, решение задач.

Предсказание результатов различных испытаний.

Измерения с использованием стандартных измерительных инструментов и единиц.

4. Рычаги: элементарные и основные модели (14 ч.).

Учебный план по конструированию и технологии

Создание простых механизмов:

Распознавать рычаг как стержень или перекладину, вращающуюся вокруг точки опоры для выполнения полезной работы.

Объяснение того, что такое точка опоры, усилие и нагрузка.

Осознание того, что эффективность рычага зависит от расположения точки опоры, усилия и нагрузки.

Распознавание рычагов первого класса.

Конструирование, создание и тестирование простых механизмов:

Упражнение на решение задач – «Переездной барьер».

Учебный план по естественным наукам

Изучение простых механизмов, научные исследования, тестирование, прогнозы и проведение измерений, сбор данных, описание полученных результатов.

Изучение производительности рычагов.

Учебный план по математике

Счет, начертание геометрических фигур, вычисления, измерения, предсказание результатов, решение задач.

Предсказание результатов различных испытаний.

Измерения с использованием стандартных измерительных инструментов и единиц.

5. Шкивы: элементарные и основные модели (14 ч.).

Учебный план по конструированию и технологии

Создание простых механизмов:

Расположение шкивов таким образом, чтобы ведущее колесо вращалось в том же направлении, что и ведомое.

Осознание того, что скорость вращения одного колеса шкива по отношению к другому зависит от размеров колес.

Расположение колес шкивов таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в разных направлениях или под углом 90 градусов по отношению друг к другу.

Конструирование, создание и тестирование простых механизмов:

Упражнение на решение задач – «Кран».

Учебный план по естественным наукам

Изучение простых механизмов, научные исследования, тестирование, прогнозы и проведение измерений, сбор данных, описание полученных результатов.

Изучение производительности шкивов.

Учебный план по математике

Счет, начертание геометрических фигур, вычисления, измерения, предсказание результатов, решение задач.

Предсказание результатов различных испытаний.

Расчет количества оборотов.

6. Выставка работ (8 ч.).

Возможность реализации моделей по определенным условиям и собственному замыслу.

3. Тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Формы оценивания (формы контроля)
1	Введение	4	0	беседа
2	Первые шаги	2	10	сообщение беседа игра (элемент соревнований)
3	Забавные механизмы	2	8	беседа, практикум
4	Звери	2	8	беседа,

				практикум
5	Футбол	2	8	сообщение беседа игра (элемент соревнований)
6	Приключения	2	8	сообщение беседа игра (элемент соревнований)
7	Выставка работ	0	12	Инд. задание
Всего		14	54	
Итого		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Формы оценивания (формы контроля)
1	Введение	4	0	беседа
2	Шестерни	6	8	беседа, практикум
3	Колеса и оси	6	8	беседа, практикум
4	Рычаги	6	8	беседа, практикум
5	Шкивы	6	8	беседа, практикум
6	Выставка работ	0	8	Инд. задание
Всего		28	40	
Итого		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Формы оценивания (формы контроля)	
Введение (4 ч.)						
1			Правила и приёмы безопасной работы с конструктором. Знакомство с элементами конструктора.	2	беседа	
2			Изучение среды управления и программирования	2		
3			Мотор и зубчатые колеса	2	Беседа	
4			Повышающие и понижающие зубчатые передачи	2		
5			Шкивы	2		
6			Датчик расстояния и датчик наклона	2		
7			Кронное зубчатое колесо, червячное колесо, кулачок	2		
8			Цикл, Прибавь к Экрану, Вычешь из Экрана, Начать при получении письма, Маркировка	2		
Забавные механизмы (10 ч.)						

3			Забавные механизмы. Фокус: естественные науки.	2	беседа,
4			Модель “Танцующие птицы”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	практикум беседа,
5			Модель “Умная вертушка”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	практикум
6			Модель “Обезьянка-барабанщица”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
7			Дополнительные задания.	2	беседа, практикум беседа, практикум
			Звери (10 ч.)		
9			Звери. Фокус: технология.	2	беседа, практикум
10			Модель “Голодный аллигатор”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
11			Модель “Рычащий лев”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	
12			Модель “Порхающая птица”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	
13			Дополнительные задания.	2	
			Футбол (10 ч.)		
15			Футбол. Фокус: математика.	2	беседа, практикум
16			Модель “Нападающий”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
17			Модель “Вратарь”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	
18			Модель “Ликующие болельщики”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
19			Дополнительные задания.	2	беседа, практикум беседа, практикум
			Приключения (10 ч.)		
24			Приключения. Фокус: развитие речи.	2	беседа, практикум
25			Модель “Спасение самолёта”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
26			Модель “Спасение от великана”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	
27			Модель “Непотопляемый парусник”. Сборка модели. Составление программы. Тестирование модели.	2	беседа, практикум
28			Дополнительные задания.	2	беседа, практикум беседа,

					практикум
29			Создание своих моделей	10	практикум
30		практикум			
31		практикум			
32		практикум			
33		практикум			
34			Выставка моделей. Защита проектов	2	практикум
				ИТОГО:	68

3 КЛАСС

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Формы оценивания (формы контроля)
Введение (4 ч.)					
1			Правила и приёмы безопасной работы с конструктором. Знакомство с элементами конструктора.	2	Беседа
2			Изучение среды управления и программирования	2	Беседа
Шестерни (14 ч.)					
3			Мотор и зубчатые колеса Повышающие и понижающие зубчатые передачи	2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
Колеса и оси (14 ч.)					
4			Мотор и зубчатые колеса Коронное зубчатое колесо Червячное колесо Кулачок	2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
Рычаги (14 ч.)					
5			Рычаг как стержень или перекладина Рычаги первого класса Упражнение на решение задач – «Переездной барьер».	2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
Шкивы (14 ч.)					
6			Ведущее колесо Разные направления вращения Упражнение на решение задач – «Кран»	2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум
				2	беседа, практикум

7			Создание своих моделей	4	практикум
8			Выставка моделей. Защита проектов	4	практикум
			ИТОГО:	68	

6. Организационно-педагогические условия реализации курса

6.1 Материально-технические и кадровые условия реализации курса

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Перворобот -Лего» необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo
- Программное обеспечение «LEGO Education WeDo»
- Инструкции по сборке (в электронном виде)
- Интерактивная доска.

Методические ресурсы для педагога

1. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ
2. Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ
3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGOGroup, перевод ИНТ
4. Методическое пособие для учителя: ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. - MINDSTORMSNXTeducation
5. Методическое пособие для учителя: Технология и физика. LEGO Education.
6. Методическое пособие для учителя: Технология и физика. Lego Education. 2010
7. ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий и книга для учителя (CD)
8. ПервоРобот NXT. Руководство пользователя к программному обеспечению. CD
9. ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. – MINDSTORMSNXTeducation
10. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. - М.:ИНТ
11. www.school.edu.ru/int

РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную программу по внеурочной деятельности
«Люби и знай свой край», разработанную учителем начальных классов
МБОУ «СОШ № 3» Ющенко Мариной Витальевной**

Рецензируемая авторская программа «Люби и знай свой край» Ющенко Марины Витальевны ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учетом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Рассматриваемая образовательная область: внеурочная деятельность. Данная программа рассчитана на учащихся 2-х классов. Срок реализации программы – 1 год.

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Духовно-нравственное направление».

Программа для учащихся 2 класса рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий -1 час в неделю.

Программа «Люби и знай свой край» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. Ребята узнают, как причудливо переплелись в истории нашего края судьбы и культуры древних греков и скифов, адыгов и казаков. В данной программе предусматривается воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края, обогащению словарного запаса ребят за счет местной лексики и фразеологии.

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Программа направлена на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, в библиотеке, расширяют

представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Рецензируемая образовательная программа содержит научно-методическую базу: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды. В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности. Необходимость разработанного курса направлено на практическую деятельность, на самостоятельный творческий поиск детей в различных формах: рисование, аппликация, сочинительство, работа с литературой, сбор информации, опрос.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя:

- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- тематический план.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно-образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать высоких образовательных результатов и способствует развитию монологической речи.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Люби и знай свой край» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения и может быть использована в системе дополнительного образования.

Директор МКУ «ММЦ СДПО»

Методист МКУ «МЦ СДПО»



С.П.Фисунова

М.Н. Болонина

Управление образованием администрации
муниципального образования Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза
Баранова Петра Григорьевича

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

Тарабукина М.В.

«1» сентября 2023 года



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОШ №3»

Т.Н. Конохова

Приказ от 1 сентября 2023 года № 357



Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка
«Люби и знай свой край»
(Кубановедение)

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка Ющенко М.В.

2023 год

Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности разработана и составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования 2014 года, на основе программ для внешкольных и общеобразовательных учреждений. «Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №3»- организация внеурочной деятельности.

1. Результаты освоения программы.

Результатами курса внеурочной деятельности кружка «Люби и знай свой край» является воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родную станицу, сделать ее лучше и живописнее.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

В результате освоения содержания программы «Люби и знай свой край» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

Основу содержания программы кружка «Люби и знай свой край» составляет «Обязательный минимум содержания общего образования по Кубановедению».

Программа «Люби и знай свой край» направлена на изучение, сохранение и приумножение исторического наследия, формирование творческой активности ребят в едином процессе освоения ими знаний и представлений об истории, литературе, языке и культуре Кубани, национальных и этнокультурных ценностях народов, населяющих Краснодарский край.

Кубань – это частица нашей великой Родины. Всякий грамотный, культурный человек должен знать свою историю. Ребята узнают, как причудливо переплелись в истории нашего края судьбы и культуры древних греков и скифов, адыгов и казаков. В данной программе предусматривается воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, литературе, истории, этнографии родного края, обогащению словарного запаса ребят за счет местной лексики и фразеологии.

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Программа направлена на формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, в библиотеке, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной

России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;

- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание программы

1. Организационное занятие. (1 ч.)

Задачи и содержание работы кружка «Люби и знай свой край». Организация занятий.

2. История Кубани. (4 ч.)

Лента времени. Поселения кубанцев-казаков. Одежда в разные времена.
Практическое занятие: Изготовление модели одежды казака и казачки.

3. История Тбилисского района. (4 ч.)

Основание станицы. Первые переселенцы. Встреча со старожилами станицы .
Проект «Моя станица вчера, сегодня и завтра»

4. Достопримечательности Тбилисского района. (5 ч)

Символы района. Памятники. Культурные центры. Транспорт.

Практические занятия: конкурс рисунков «Твой памятник герою», проект.

5. Кубани славные сыны (4 ч)

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения. Великая Отечественная война на Кубани, оккупация Тбилисского района. Герои Войны. Партизанское движение. Дети-герои.

6. Твои земляки – герои (4ч)

Тбилисская в годы Великой Отечественной войны. **Практическое занятие:** Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. **Посещение** памятников героям, музея.

7. Поэты и писатели Кубани (4 ч.)

В. Бардадым. В. Неподоба, К. Обойщиков.

8. Поэты и писатели станицы. (4 ч)

Составление стихов о станице, земляках. **Практическое занятие:** Фестиваль творческого объединения « Всеславяны».

9. Работа по исследовательским проектам (4 ч.)

Виды проектов. Выбор темы проекта, определение целей и задач проекта. Работа над содержанием проекта. Защита проекта.

Формы организации внеурочной деятельности.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Краснодарского края;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название тем разделов	Общ ее коли чест во часо в	Количес тво часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1 год			
			Аудиторны е	Внеаудитор ные		
1	Организацион ное занятие.	1	1	-	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2	История Кубани	4	4	-	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8.Экологическое воспитание.
3	История района, станции.	4	2	2	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

					источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.	
4	Достопримечательности района.	5	2	3	Изучить достопримечательности района Использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8.Экологическое воспитание
5	Кубани славные сыны.	4	4		Знать героев Станицы и района .Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Твои земляки - герои	4		4	Слушать и понимать речь других людей. Формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани; Подготавливать небольшие сообщения, проекты о земляках- героях.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7	Поэты и писатели Кубани.	4	2	2	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8	Поэты и писатели, станицы.	4	2	2	Знакомство с творческим объединением поэтов станицы.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

9	Работа по исследовательским проектам.	4	4	-	<p>Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани»</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
	Итого	34	21	13		

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006203

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1470/21

Город
Армавир

Дата выдачи
09.11.2021 г.

Ющенко

Марина Витальевна

прошел (а) повышение квалификации в

Федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

«Содержательные и методические инновации в преподавании кубановедения в условиях ФГОС

НОО»

18.10.2021 г. - 08.11.2021 г.

в объёме
72 часов



Ю.Л.Ветров

Д.С.Шевелева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010882

Регистрационный номер № 4574/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ющенко Марина Витальевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 28 » февраля 2022 г. по « 4 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



М.П.

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ А.А. Демченко

Город **Краснодар**

Дата выдачи **04 марта 2022 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006711

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0153/22

Город
Армавир

Дата выдачи
07.04.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ющенко

Марина Витальевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания в начальной школе в соответствии с
обновленными ФГОС НОО"*
23.03.2022 г. - 06.04.2022 г.

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П. Ветров

О.В. Никулина