**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3»**

 **за 2 четверть(1полугодие) 2016-2017 учебного года**

 Анализ результатов учебной деятельности МБОУ «СОШ № 3» за 2 четверть (1полугодие) 2016-2017 учебного года показал, что учебный план выполнен в полном объёме.

 На конец 2 четверти (1полугодия) 2016-2017 учебного года в МБОУ «СОШ № 3» обучается 286 человек, (на начало года – 290 человек). По итогам 2 четверти(1полугодия) аттестовано 252 человека (без учащихся 1-х классов).

 Обучаются на «отлично» 21 человек – 8%, результаты 2 четверти (1полугодия) на 14 человек - 6% ниже результатов 2 четверти (1полугодия) 2015-2016 учебного года. Количество отличников по классам:

- во 2-4 классах – 14 человек – 14%;

- в 5-9 классах – 5 человек (было14) – 4%;

- в 10-11 классах – 2 человека (было7) – 10%.

 Обучаются на «4» и «5» всего 78 человек - 31% (выше результатов прошлого года на 7 человек) от общего количества обучающихся:

- во 2-4 классах – 40 человек – 40%;

- в 5-9 классах – 28 человек – 21%;

-в 10-11классах – 10 человек – 50%.

 **Средний показатель качества знаний по школе –39, что на 1,6% выше результата 1 четверти, ниже результатов 2 четверти (1полугодия) 2015-2016 учебного года на 2,6% и ниже показателей 2015-2016 учебного года на 5,3%.**

Сравнительная таблица результатов успеваемости 2 четверти (1полугодия) 2016-2017 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классныйруководитель | % качества знаний по итогам 2 четверти (1 полугодия) 2016-2017 учебного года | % качества знаний по итогам 1 четверти 2016-2017 учебного года | % качества знаний на конец 2015-2016 учебного года |
| 2 |  |  61 | 61 |  - |
| 3а |  | 53 | 53 | 59 |
| 3б |  | 53 | 59 | 62 |
| 4 |  | 48 | 42 | 52 |
| 5 |  | 26 | 30 | 36 |
| 6 |  | 25 | 32 | 44 |
| 7 |  | 28 | 36 | 52 |
| 8 |  | 15 | 15 | 15 |
| 9 |  | 29 | 15 | 25 |
| 10 |  | 60 | - | 45 |
| 11 |  | 60 | - | 58 |
|  | Качество по школе | 39% | 37,4% | 44,3% |

Из данной таблицы видно, что по результаты 2 четверти (1полугодия)2016-2017 учебного года показатели качества знаний в сравнении с результатами 1 четверти снизились в 3б, 5, 6, 7 классах, повысились в 4, 9 классах.

**По качеству знаний классы распределились следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокое качество знаний | Среднее качество знаний | Низкое качествознаний |
| класс | % | класс | % | класс | % |
| 211103а3б | 61% 60%60%53%53% | 4 |  48% | 97568 | 29% 28%26%25%15% |

 Самое низкое качество знаний в: 8 классе, 6 классе, 5 классе, 7 классе, 9классе.

По итогам 2 четверти(1полугодия) имеют одну «3» 9 человек, это 4% обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **математика** | **класс** | **русский язык** | **класс** | **Англ.язык** | **класс** |
|  | 2 |  | 7 |  | 2 |
|  | 6 |  |  |  | 3б |
|  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  | 7 |
| 2чел. |  | 1 чел. |  | 4 чел. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **История** | **класс** | **физика** | **класс** |  |  |
|  | 6 |  | 7 |  |  |
| 1чел. |  | 1 чел. |  |  |  |

Учителям: русского языка; физики; математики, истории , английского языка, имеющих по своим предметам обучающихся с одной тройкой не допускать снижения качества знаний в следующей четверти. Необходимо в следующей четверти обратить особое внимание на данных обучающихся.

 **Успеваемость по школе составляет 99% -** в 9 классе не усвоили программный материал двое обучающихся: один по географии; одна по обществознанию и по физике.

 Во 2 четверти 2016-2017 учебного года обучающиеся выполняли краевые диагностические работы (КДР) по математике и русскому языку в 8-11 классах, комплексную КДР 5 классе, муниципальную диагностическую работы (МДР) по географии в 9 классе.

Результаты КДР по русскому языку выше чем по математике, от 10-30% неудовлетворительных оценок, средние показатели качества знаний выше среднего показателя качества по школе : русский язык-60%, математике – 58 %. Низкое качество знаний по математике в 9 классе, по русскому языку тоже в 9 классе.

Мониторинг работы учителей-предметников, показывает положительную динамику роста качества обучения у многих учителей.

 Программный материал не выдан в полном объёме всеми учителями.

 Анализируя пропуски занятий обучающимися согласно отчетов классных руководителей видим, что:

- Средний показатель пропусков на каждого обучающегося по школе – 8,8 дней или 66 урока, из них без уважительной причины - 2,8 дня или 16,8 урока. Пропусков без уважительной причины от общего количества пропусков составляет 39 % это о большой показатель.

- Средний показатель на одного обучающегося по классам и на каждый уровень образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| класс | ПропускиДни/уроки | класс | ПропускиДни/уроки | класс | ПропускиДни/уроки |
| 1а | 4,0/16,6 | 5 | 7,8 /44,1 | 10 | 12,6 / 61,6 |
| 1б | 4,8/19,8 | 6 | 4,1/24,2 | 11 | 16,3 / 88,8 |
| 2 | 5,0/23,1 | 7 | 6,0/33,3 |  |  |
| 3а | 7,4/39,6 | 8 | 7,9/50,2 |  |  |
| 3б | 6,6/32,4 | 9 | 7,2/33,8 |  |  |
| 4 | 4,8/28,9 |  |  |  |  |
| Средний показатель на 1ученика | **5,4 / 26,7** | Средний показатель на 1ученика | **6,6/21,6** | Средний показатель на 1ученика | **14,4 / 75,2** |

Из таблицы видим, что больше всего пропусков в средней школе (14,4/75,2), меньше всего в начальной школе (5,4/26,7**)** приходится на одного обучающегося. По средним показателям пропусков на класс много пропусков в 8, 10, 11 классах, меньше всего в 1, 6 классах.

***Выводы:***

Средний показатель качества знаний по школе –39%, что выше на 1,6% по сравнению с 1 четвертью. Низкое качество знаний в классах:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Качество % |
| 97568 | 29% 28%26%25%15% |

 Из этих классов для повышения качества знаний нет резерва ( обучающийся с одной тройкой) в 5,8,9 классах.

 Хорошие показатели качества знаний в 11, 10,2,3а, 3б, классах.

 Не в полной мере сработали учителя показавшие детей с одной тройкой. Много пропусков в 8,10, 11 классах, меньше всего в 1а, 6 классах.

***Для более продуктивной работы по повышению качества учебной деятельности, предлагаю:***

1.Отметить в приказе:

 - классных руководителей: - за хорошие показатели качества знаний по классу;

 - учителей-предметников: - за положительную динамику качества знаний по своим предметам;

 - учителей- предметников: - за ответственное, добросовестное отношение к ведению документации строгой отчетности.

2.Не допускать классным руководителям: 9 класса - , 8 класса –, 6 класса -, 5 класса -, 7 класса - снижения качества знаний по классу. Строго контролировать успеваемость обучающихся класса. Наладить систему постоянного контроля за отметками каждого обучающегося, поддерживать тесную связь с родителями.

3.Организовать учителям - предметникам работу с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету, с целью повышения качества образования. Для этого учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Проводить учителям строгую диагностику уровня обученности, ребят, претендующих на хорошие знания.

5. Оказывать постоянную помощь слабоуспевающим ученикам учителями-предметниками. Содействовать организации индивидуальной помощи учащимся, вести систематический контроль за успеваемостью обучающихся, держать тесную связь с родителями.

6. Отрабатывать навыки выполнения краевых диагностических работ. Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием, закрепляя материал выполняя на каждом уроке 10 – 15 минутные самостоятельные работы.

7. Усилить контроль классным руководителям (особенно 10 и 11 классов), за посещением уроков обучающимися. По каждому пропуску сообщать родителями.

8. Подходить ответственно к ведению документации строгой отчетности и своевременной сдачи всех аналитических отчетов за четверть.

9. Усилить контроль за успеваемостью обучающихся, повышением качества знаний, координировать деятельность учителей-предметников с целью повышения качества обучения школьников зам. директором по УВР.

10. Итоги образовательной деятельности 2 четверти (1полугодия) заслушать на совещании учителей и довести до сведения родителей.