

Краснодарский край  
муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» имени Героя Советского Союза  
Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
протокол № 4 от 25.01.2023 г.  
директор МБОУ «СОШ № 3»

Т.А. Ильченко



**Внутришкольная система работы  
по профилактике учебной неуспешности**

## Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)		
	наименование фактора	параметры	Код параметра
1.	<b>Уровень оснащения школы</b>	Нехватка компьютеров для обучающихся	1.1. Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг. 1.2. Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». 1.3. Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	
2.	<b>Специфика контингента обучающихся</b>	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1. Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи) 2.2. Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов): <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда);</li> <li>• наличие коррекционно-развивающих курсов;</li> <li>• отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении;</li> <li>• привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося</li> </ul> 2.3. Разработка и реализация адаптированных программ 2.4. Организация работы тьюторов
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	
3.	<b>Кадровые ресурсы школы</b>	Дефицит педагогических сотрудников	3.1. Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию. 3.2. Целевое обучение. 3.3. Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях
		Нехватка других сотрудников (лаборантов, техников по обслуживанию оборудования и др.)	
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	3.4. Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом

			в педагогической деятельности
4.	<b>Профессионализм и компетенции педагогов</b>	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	4.1. Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);</li> <li>• специального проведенного опроса/анкетирования;</li> <li>• посещения уроков/занятий;</li> <li>• изучения отзывов участников образовательного процесса.</li> </ul>
		Наличие учителей со стажем менее 5 лет	4.2. Наличие школьных профессиональных сообществ 4.3. Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества) 4.4. Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ) 4.5. Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки
		Наличие учителей математики, имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	4.6. Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
5.	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	5.1. Организация систематического сбора информации о <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия)</li> <li>• результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении)</li> <li>• организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
		Низкая мотивация школьников к учению	<p>5.2.Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России).</p> <p>5.3.Вовлечение детей в качественное дополнительное образование.</p> <p>5.4.Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального поощрения)</p>
		Наличие обучающихся с ОВЗ	<p>5.5.Создание условий создания безбарьерной образовательной среды</p> <p>5.6.Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ</p>
6.	<b>Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</b>	<p>Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы</p> <p>Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы</p> <p>Отсутствие поддержки родителями детей в учебе</p>	<p>6.1.Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.</p> <p>6.2.Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом</p> <p>6.3.Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования</p>

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 3»  
НА 2023-2025 ГОДЫ**

**I. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2023-2026 ГОДЫ</b>
Основания для разработки программы	Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.12.2022 г. №47-01-13-23788/22 «О школах с низкими образовательными результатами в 2023 году» Внутренний аудит. Результаты самообследования МБОУ «СОШ № 3» за 2021-2022 год (в динамике)
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Ключевая идея:	Качество образования в МБОУ «СОШ № 3» - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МБОУ «СОШ №3» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).
Актуальность Программы	<p>Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Результаты основных оценочных процедур ОО могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся. К таким стратегиям могут быть отнесены: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в общеобразовательной организации, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям.</p> <p>Процедуры оценки способствуют повышению качества образования, только если используются для принятия информированных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знанием о том, насколько хорошо учатся их дети.</p> <p>В 2021-2022 годы работа МБОУ «СОШ № 3» была ориентирована на достижение цели: <b>Развитие</b></p>

	<p><b>профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.</b></p> <p>Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</li> <li>• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</li> <li>• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</li> <li>• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.</li> </ul> <p>Считаем, бессмысленно сравнивать себя с другими. Поэтому, одним из основных принципов в работе используем принцип «сравнения себя с собой вчерашним».</p>
Цель	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «СОШ № 3»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</li> <li>3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</li> <li>5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения</li> </ol>
Предполагаемый результат <i>Образ идеального будущего:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы в системе используют освоенные техники, методики и способы работы; планируют свою деятельность опираясь на результаты мониторинговых и оценочных процедур;</li> <li>• результаты внешних диагностических процедур не ниже муниципальных;</li> <li>• снижен % учащихся, не освоивших ООП на всех уровнях;</li> <li>• повышение % родителей, проявляющих интерес к школьной жизни своих детей;</li> <li>• повышение % участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;</li> <li>• процент участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых</li> </ul>

	услуг, имеет положительную динамику.
Критериальные показатели достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</li> <li>2. Результаты внешних диагностических процедур коррелируются со средними результатами по муниципалитету, а также происходит адекватная корреляция результатов внешних и внутренних оценочных процедур.</li> <li>3. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования до 15%.</li> <li>4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО- 100%;</li> <li>5. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</li> <li>6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</li> <li>7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</li> <li>8. Доля участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня повысится до 15%</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования (развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов)</li> <li>2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога (освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, повышение квалификации педагогов)</li> <li>3. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности</li> <li>4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом (организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся)</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2023 по 2025 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (январь 2023г.-сентябрь 2023 г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.)</li> </ol>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

Нормативно-правовые основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.</li> <li>3. Локальные акты МБОУ «СОШ № 3»</li> </ol>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li> <li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить каждый элемент ОП в школе.</li> </ul>

В своей работе по использованию результатов основных оценочных процедур МБОУ «СОШ № 3» опирается на внутреннюю систему оценки качества образования, которая строится на следующих показателях:

№	Показатель
I. Качество образовательных результатов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Предметные результаты.</li> <li>1.2. Метапредметные результаты.</li> <li>1.3. Здоровье обучающихся.</li> <li>1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</li> <li>1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО.</li> <li>1.6. Профессиональное самоопределение выпускников.</li> </ol>
II. Качество реализации образовательного процесса:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Основные образовательные программы</li> <li>2.2. Рабочие программы по предметам</li> <li>2.3. Программы внеурочной деятельности</li> <li>2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ</li> <li>2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися (включая работу с обучающимися ОВЗ)</li> <li>2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</li> <li>2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе</li> <li>2.8. Организация занятости обучающихся</li> </ol>
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Материально-техническое обеспечение</li> <li>3.2. Информационно-развивающая среда</li> <li>3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.</li> <li>3.4. Организация питания</li> <li>3.5. Кадровое обеспечение</li> <li>3.6. Общественное управление и стимулирование качества образования.</li> </ol>



**План работы по повышению качества  
образовательных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 3»**

**1. Образовательные результаты учащихся**

<b>Функции</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ и планирование	Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся за учебный год (в динамике с предыдущими учебными периодами): в том числе в сравнении с результатами внешних процедур ОКО	Январь 2023	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Соотнести результаты внутренних и внешних экспертиз ОКО. Определить степень корреляции. Выявить причины.	Май 2023	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Сформировать УП на 2023-2024 уч.год с учетом пересмотра подходов к организации внеурочной деятельности учащихся, основываясь на принцип взаимосвязи с учебной деятельностью, системности, вариативности	Май –июль 2023	администрация
	В план ВШК включить административные срезы по математике и русскому языку в 4, 5, 6 классах с привлечением общественных наблюдателей (родителей)	Август 2023	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Составить график проведения диагностических, оценочных процедур ВСОКО	Август 2023	Зам.директора по УВР
	Откорректировать дорожную карту подготовки учащихся к ГИА	Август 2023	Зам.директора по УВР
	Определить периодичность и формы проведения контроля предметных результатов по математике и русскому языку во всех классах. Проводить в соответствии с графиком.	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Спланировать коррекционную работу с учащимися, имеющими низкие результаты по предметам УП	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
	Выделение группы метапредметных результатов, сформированных у учащихся на недостаточном уровне для освоения ОП:	Сентябрь-октябрь 2023	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, логопед, дефектолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести диагностические мероприятия;</li> <li>• провести качественный анализ результатов</li> </ul>		

	Провести качественный анализ результатов участия учащихся в олимпиадах разных уровней (в динамике с прошлым учебным периодом)	Июнь 2023	<i>Ответственная за МР, учителя-предметники, классные руководители</i>
Организация ОП	Провести оценку готовности к обучению на «переходе» учащихся из начальной в основную школу	Сентябрь 2023	<i>Педагог-психолог</i>
	Провести мониторинговые срезы «Вычислительный навык» во всех классах школы	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя математики, классные руководители</i>
	Провести мониторинговые срезы «сформированность читательского навыка» во всех классах школы	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя литературы, классные руководители</i>
	Сформировать банк данных «Обучающиеся с высокой мотивацией к обучению», «Обучающиеся с низкой мотивацией к обучению»	Сентябрь-октябрь	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Для обучающихся 7-9 классов организовать контрольно-учетные дни «Сдаю зачет» с приглашением родителей	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Организовать проведение контрольных и срезовых работ учителями, не работающими в конкретном классе	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах	В течение года	<i>Ответственная за МР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Выявление одарённых детей на уровне НОО обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, ответственная за МР учителя-предметники, педагог- психолог</i>
	Организовывать встречи с семьями неуспевающих учащихся целью разбора проблем и определения путей их устранения	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>

	Организовать работу образовательных каникул с целью углубления и расширения знаний учащихся по предметам	После каждой четверти	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Выявление детей с ОВЗ на уровне НОО обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.	В течение года	<i>Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники</i>
Мотивация субъектов	Использовать мотивационные методы в работе с учащимися: Сдал зачет без ошибок –ученик назначается тьютором (поощряется дополнительной положительной отметкой);	В течение года	<i>классные руководители, учителя-предметники</i>
	Достижения в предметных олимпиадах и конкурсах переводить в систему отметки и выставлять в ЭЖ.	В течение года	<i>классные руководители, учителя-предметники</i>
Контроль и оценка	Каждое мониторинговое мероприятие заканчивается анализом, представлением результатов субъектам, планированием путей решения выявленных дефицитов	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>
	Системное информирование родителей о мероприятиях и результатах образования их детей (сайт школы, собрания, телефонные разговоры, приглашение в школу, социальные сети и др)	В течение года	<i>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</i>

## 2. Система методической поддержки педагогов

<b>Функции</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ и планирование	Анализ результатов ВШК «Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа».	Май 2023	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Включение в план методической работы недель «открытых уроков» учителей «Формирующее оценивание в деятельности учителя и ученика»	Октябрь 2024	<i>Ответственная за МР, руководители ШМО</i>
	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов, учитывая выявленные профдефициты	Сентябрь 2024	<i>Ответственная за МР</i>
	Коррекция рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по итогам анализа внешних и внутренних оценочных процедур.	Сентябрь 2024	<i>Ответственная за ВР</i>
	Включение в план методической работы метапредметных недель, направленных на формирование и оценку сформированности УУД обучающихся	в течение года	<i>Ответственная за МР, руководители ШМО</i>
Организация	Выделить группу учителей, имеющих положительную динамику, отрицательные результаты учащихся по итогам внутренних и внешних процедур	Сентябрь-октябрь 2024	<i>Зам.директора по УВР, Ответственная за МР</i>
	Провести открытые уроки с целью обмена опытом в решении проблем формирования МП УУД	в течение года	<i>Администрация, учителя-предметники</i>
	Использовать в работе по подготовке учащихся к ГИА ресурсы цифрового телевидения и образовательных платформ	в течение года	<i>Учителя-предметники</i>
	Использовать в деятельности учителей-предметников результаты диагностики педагога-психолога «Потенциал учащихся МБОУ «СОШ № 3»	в течение года	<i>Учителя-предметники</i>
Мотивация субъектов	Сокращение количества неуспевающих и слабоуспевающих в классе на 10% учитывать при начислении стимулирующих выплат	в течение года	<i>Администрация</i>
	Количество участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад до 50% учитывать при начислении стимулирующих выплат.	в течение года	<i>Администрация</i>

### 3. Работа с родителями

<i>функции</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Анализ и планирование	Проанализировать образовательные результаты ДКР с точки зрения объективности их получения при участии родителей в проведении независимых процедур (ДКР, ВПР) в качестве общественных наблюдателей.	Май-июнь 2023	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Спланировать участие родителей в проведении внутренних оценочных процедур в ходе текущей и промежуточной аттестации учащихся в качестве общественных наблюдателей, во всех независимых экспертизах.	Август 2023	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Согласовать возможности участия родителей в образовательных сессиях, учебно-исследовательской деятельности школьников	В течение года	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Участие родителей в проведении круглых столов, дебатов и других мероприятий школы в направлении «Оценка качества образования»	В течение года	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Привлечение родителей к проведению классных часов по указанному направлению	В течение года	<i>Зам.директора по УВР</i>
	Приглашение родителей на уроки, занятия внеурочной деятельности в удобное для них время	Сентябрь 2023	<i>Зам.директора по УВР</i>
Мотивация субъектов	Повышение значимости мнения родителей для их детей		-
	Награждение благодарственными письмами родителей	В течение года	<i>администрация</i>
Контроль и оценка	Обсуждение образовательных результатов учащихся в открытом диалоге со всеми субъектами ОО	В течение года	<i>Администрация</i>

