

Краснодарский край

муниципальное образование Тбилисский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018г.

Директор МБОУ «СОШ№3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ильченко

ПРОГРАММА

перехода МБОУ «СОШ №3» в эффективный режим

функционирования и развития

Авторы программы:

Т.А. Ильченко - директор МБОУ «СОШ№3»

А.А. Пономарева - заместитель директора по УВР

**Паспорт программы**

| Наименование подпункта | Описание |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода «МБОУ СОШ №3» в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Администрация школы и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» хутора Северин муниципального образования Тбилисский район Краснодарского края |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школы |
| Основные задачи Программы | улучшение качества преподавания;  развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;  активное взаимодействие с внешней средой;  улучшение качества управления |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; * увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; * рост квалификации педагогов; * расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; * обновление учебной, материальной базы организации |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (2018) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Второй этап (2018-2020) - деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы  3. Третий этап (2019-2020) - этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  4. Четвертый завершающий этап (2021).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы - Ильченко Татьяна Алексеевна, зам. директора по УВР - Пономарева Алла Анатольевна  Телефон 8 (861 58) 6 - 66 - 86 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**1. Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ «СОШ №3» хутора Северин муниципального образования Тбилисский район Краснодарского края участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
* Уставом «МБОУ СОШ№3».

**2. SWOT-анализ состояния образовательной системы**

**Основания разработки Программы**

В настоящее время Федеральный Государственный Образовательный стандарт направлен на модернизацию российской системы образования. Одна из наиболее важных задач в этом направлении - разработка эффективных

педагогических технологий, направленных на помощь ребёнку в его развитии, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Эта задача ориентирует педагогов и родителей на понимание значимости развития личности как базового условия для становления духовного, интеллектуального и творческого потенциала каждого гражданина и общества. В нынешних условиях необходимо переломить ход процесса в лучшую сторону, предоставив детям и подросткам здоровую и доступную альтернативу гармоничного, нравственного развития и отношения к миру.

Необходимо предоставить возможность каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

На сегодняшний день существует множество направлений повышения эффективности, совершенствования деятельности образовательной организации. Неоспоримость использования инноваций как основы достижения стратегического конкурентного преимущества не требует особых доказательств. Каждое учреждение применяет свою собственную стратегию, используя как новые технологии, так и новые методы работы. Нельзя не принимать во внимание социально-экономическое положение и образование родителей, которые становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

МБОУ «СОШ №3» х. Северин расположена в двух километрах от районного центра ст. Тбилисской. Экономическое положение хутора определяется отсутствием производство, поэтому большая часть трудоспособного населения занята на работе в ст. Тбилисской и других близ лежащих населённых пунктах. Центром социально-культурной жизни по-прежнему остаётся школа. Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки спортивной и патриотической направленности.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации:

- большинство родителей не имеют высшего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся школы | Незаконченное среднее | Среднее | СПО | Высшее |
| Образование отца | 1,4% | 24,6% | 68% | 6% |
| Образование матери | 2% | 35% | 56% | 7% |

- семьи характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Занятость родителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % от всех уч-ся школы | Служащие | Рабочие | Сфера обслуживания | Безработные (домохозяйки) |
| Занятость отца | 11,5% | 49,5% | 29% | 9% |
| Занятость матери | 15% | 17% | 41% | 27% |

Из - за отсутствия предприятий, родители вынуждены работать за пределами хутора, чтобы содержать семью, или же обходиться разовыми подработками. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут опереться своевременно на мудрый совет взрослого. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей и малоимущих семей Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 65%. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднород­ность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях

На основании анализа социума прослеживается следующие особенности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся  на начало 2018-2019 учебного года | 277чел. | % |
| Количество многодетных семей | 43  (145 детей) | 52% |
| Количество неполных семей | 44  (78детей) | 28% |
| Количество опекунских семей | 6 (8 чел.) | 3% |
| Количество детей проживающих без родителей | 14 чел. | 5% |
| Количество малообеспеченных семей | 26  (60детей) | 22% |
| Количество детей с ОВЗ:  - 7 вид обучения | 1чел. | 1,5% |
| - 8 вид обучения (1 ребёнок на домашнем обучении) | 3чел. |
| Дети – инвалиды (1 ребёнок на домашнем обучении) | 7 чел. | 2,5% |
| Количество детей состоящих на разных видах учета | 5 чел. | 2% |

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы согласны с мнением, что одарён каждый ребёнок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребёнка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднород­ность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №3» в настоящее время составляет 277 человек. В школе 14 классов - комплект с наполняемостью в среднем 20 человек. Контингент и количество обучающихся школы остаётся стабильным на протяжении многих лет.

На основании результатов обхода микрорайона было выявлено, что на 01.09.2018 года на территории микрорайона школы детей от 0 до 18 лет проживает 556 человек, из них обучается в МБОУ «СОШ №3» – 257 обучающихся и 20 детей соседнего микрорайона. Всего в школе обучается 277 человек:

- начальная школа - 5 классов, в которых обучается 113 человек;  
- основная школа  - 7 классов с количеством обучающихся 139 человек;   
- средняя школа   - 2 класса, в которых учатся 25 человек.

Средняя наполняемость классов по уровням образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | По школе | | | Начальная школа | | | Основная школа | | | Средняя школа | | |
| Всего человек | Класс комплект | Средняя наполняемость | Всего человек | Класс комплект | Средняя наполняем | Всего человек | Класс комплект | Средняя наполняемость | Всего человек | Класс комплект | Средняя наполняемость |
| 2014-2015 | 277 | 12 | 23,1 | 121 | 5 | 24,2 | 125 | 5 | 25,0 | 31 | 2 | 15,5 |
| 2015-2016 | 288 | 12 | 24,0 | 128 | 5 | 25,6 | 133 | 5 | 26,6 | 27 | 2 | 13,5 |
| 2016-2017 | 283 | 13 | 21,7 | 132 | 6 | 22,0 | 131 | 5 | 26,2 | 20 | 2 | 10.0 |
| 2017-2018 | 278 | 14 | 19,9 | 119 | 6 | 19,8 | 133 | 6 | 22,2 | 26 | 2 | 13,0 |

Средняя наполняемость по школе и по уровням образования соответствуют требованиям САН ПиН.

Динамика численности учащихся по уровням образования и по школе в целом за последние годы:

Школа осуществляет подвоз 88 обучающихся, проживающих в микрорайоне школы:

х. Екатеринославский – 48 человек;

с. Шереметьевское –40 человека;

и ещё 9 обучающихся соседнего микрорайона:

- с. Ванновское – 4 ч., х. Шевченко-3ч., х. Северо-Кубанский - 2 ч.

97 обучающимся (35%) , приезжающих в школу из других населенных пунктов, не даёт возможности в полную меру использовать занятия во внеурочное время (затруднено организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций и внеклассных мероприятий).

Еще обучаются в школе дети из соседнего микрорайона ст. Тбилисской – 11 человек.

Проследим результаты образовательной деятельности в целом по школе.

Итоги успеваемости обучающихся за три учебных года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Качество знаний | | |
| 2015 – 2016 | 2016-2017 | 2017 – 2018 |
| Начальный | 52% | 55% | 56% |
| Основной | 34% | 30% | 26% |
| Средний | 63% | 65% | 51% |
| По школе | 44,3% | 42,8% | 39% |

Анализ результатов качества учебной деятельности показывает, что только на начальном уровне образования просматривается положительная динамика. Стабильно низкие показатели, снижение качества знаний на 4-5%, на уровне основного общего образования. На общее снижение качества учебной деятельности в 2017-2018 учебном году – 39%, повлияли низкие результаты учебной деятельности в 10-11 классах – 51%, которые в отличие от прошлых лет на 10-20% ниже.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), достигших положительных  результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ | | |
| 2015 – 2016 | 2016-2017 | 2017 – 2018 |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов выпускников 9-х классов по годам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Получили отметки (% от числа сдававших) | | | | Средний балл | Средний бал район | Средняя оценка | Обученность (%) | Качество (%) |
| « «5» | « «4» | « «3» | « «2» |
| Русский язык | 2015-2016 | 10 | 45 | 45 | 0 | 27,7 | 29,1 | 3,7 | 100 | 55,0 |
| 2016-2017 | 19 | 23 | 58 | 0 | 28,6 | 29,4 | 3,6 | 100 | 46,0 |
| **2017-2018** | **12** | **20** | **68** | **0** | **26,6** | **29,2** | **3,4** | **100** | **32,0** |
| Математика | 2015-2016 | 5,0 | 20,0 | 75,0 | 0 | 10,3 | 14,8 | 3,3 | 100 | 25,0 |
| 2016-2017 | 0 | 38 | 62 | 0 | 13,4 | 15,4 | 3,5 | 100 | 38,0 |
| **2017-2018** | **0** | **24** | **76** | **0** | **12,3** | **15,1** | **3,2** | **100** | **24,0** |

Средние баллы ОГЭ и по математике и по русскому языку ниже 2017 года.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Доля выпускников (в %), достигших положительных  результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ | | |
| 2015 – 2016 | 2016-2017 | 2017 – 2018 |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 90% | 100% |

Математику базового уровня сдавали все выпускники. Средний оценочный балл – 4,2 балла, тестовый – 15,0 балла. На отлично выполнили 2 выпускника(22%).

Средний балл математике профильного уровня по школе -39 баллов, такой же результат был и в 2017 году. Минимальный балл, который набрали выпускники – 33, максимальный балл – 45. Сравнительный анализ средних баллов по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | школа | | | район | | | край | | |
| **2018г.** | 2017г. | 2016г. | **2018г.** | 2017г. | 2016г. | **2018г.** | 2017г. | 2016г. |
| Профиль | **39** | 39 | 42,4 | **47,1** | 47,7 | 46,3 | **50,5** | 50,2 | 50,3 |
| База | **4,2** | 4,1 | 4,0 | **4,4** | 4,5 | 4,9 | **4,4** | 4,4 | 4,4 |

Средний балл по русскому языку в школе -69,9 баллов, выше результатов прошлого года на 5,3 балла. Результаты ЕГЭ по русскому языку выше 70 баллов в этом году показали 5 выпускников.

Сравнительный анализ средних баллов по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | школа | | | район | | | край | | |
| **2018г.** | 2017г. | 2016г. | **2018г.** | 2017г. | 2016г. | **2018г.** | 2017г. | 2016г. |
| **69,9** | 64,7 | 68,3 | **75,6** | 72,1 | 75,9 | **75,5** | 74,1 | 75,1 |

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 | | 2017 | | 2018 | | | |
| Успев  аемость | Сред балл | Успеваеость | Сред балл | Успеваемость | Сред балл | | |
| СОШ3 | Район | Край |
| Русский язык | 100 | 68,3 | 100 | 64,7 | 100 | 69,9 | 75,6 | 75,5 |
| Математика (П) | 100 | 42,4 | 100 | 39,0 | 100 | 39,0 | 47,1 | 50,5 |
| Математика (Б) | 100 | 4,0 | 90 | 4,1 | 100 | 4,2 | 4,4 | 4,4 |
| Биология | 100 | 61,7 | 100 | 54,0 | 100 | 66,7 | 58,9 | 57,2 |
| Физика | 100 | 48,0 | - | **-** | 66 | 40,3 | 51,2 | 52,7 |
| Обществознание | 100 | 54,5 | 100 | 63,8 | 100 | 46,3 | 58,1 | 59,5 |
| Химия | 100 | 52,0 | 100 | 41,5 | 100 | 74,0 | 60,7 | 62,5 |
| История | 100 | 55,0 | 100 | 52,0 | 100 | 41,0 | 52,4 | 57,9 |
| Литература | 100 | 71,0 | 100 | 72,0 | - | - | - | - |
| Информатик | - | - | - | 14,0 | - | - | - | - |
| География |  |  |  |  | 100 | 78,0 | 55,8 | 60,8 |

Проанализировав состояние образовательной системы школы, определили внутренние проблемы:

1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению. Недостаточная инициативность, активность, самостоятельность и ответственность обучающихся;

- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;

- недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА;

- проживание обучающихся по разным населенным пунктам;

- на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;

- низкий рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

2.Проблемы, связанные с качеством преподавания:

- слабое умение педагогов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;

- заниженная профессиональная самооценка;

- не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;

- недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;

- загруженность учителей (учебная нагрузка у многих учителей превышает норму);

- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

3. Проблемы кадрового обеспечения.

- дефицит кадров;

- старение кадров;

- отсутствие молодых специалистов.

4.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы:

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей;

- невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Низкий культурный уровень значительной части родителей.

5.Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы:

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «№3» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «№3» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренняя среда школы** | | **Внешняя среда** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Угрозы |
| **содержание образования** | | | |
| В школе разработана ООП по уровням образования, в том числе и в соответствии с ФГОС.  В учебном плане Предметные области представлены в полном объеме. | ООП формально прописывает механизмы достижения образовательных результатов, систему их оценки  Низкие образовательные результаты учащихся:  Низкая численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования | Наличие опытных специалистов в институте повышения квалификации, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития ОО | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся |
| Достаточно высокий уровень квалификации кадров, подтверждаемый результатами аттестации, прохождения курсов повышения квалификации. | Недостаток линейно  функциональной структура управления школой  в том, что она не создаёт условий для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через новую систему аттестации, учитывающую результативность работы, и повышения квалификации педагогов. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития. |
| Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. | Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.  Низкие показатели результаты ЕГЭ, и ОГЭ по математике. Низкий уровень мотивации родителей на участие в учёбе своих детей и жизни школы. | Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. | Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы в эффективный режим развития. Неблагоприятные социальные условия семей.  Сопротивление со стороны родителей взаимодействию с педагогами по вопросам образовательного процесса. |
| **организация обучения (в том числе, ресурсное обеспечение)** | | | |
| Режим работы школы (5-дневная учебная неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности,  Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям.  100% педагогов – высшее образование.  95% педагогов имеют категорию (38% -высшую)  Контингент учащихся стабилен | Возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности используются не полностью (40% подвозных детей)  Высокая доля детей в многодетных и малообеспеченных семьях.  Родители имеют низкий образовательный уровень. | Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять материально-техническую базу учреждения. | Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств.  Отсутствие возможности привлечения родителей к реализации социальных проектов, к организации занятий по дополнительному образованию.  Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у большинства родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы (это вынуждает многих из них, особенно отцов, уезжать на заработки в другие регионы) |
| **уровень преподавания, поддержки и мотивации учащихся** | | | |
| Педагоги знают теоретические основы ФГОС.  Тон общения с учащимися доброжелательный.  Появилась возможность участия педагогов в методических вебинарах | Формирующее оценивание применяется эпизодически. Недостаточно развита система методической работы в школе | Сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям | низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;  -низкий образовательный уровень родительской общественности; |
| **школьный климат и ценности** | | | |
| Внешне благоприятный климат: комфортная пространственная среда (двухэтажное здание, широкие коридоры, просторные кабинеты, оформленные стенды).  Учащиеся  доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям.  Педагоги исполнительны. | Учащиеся, педагоги, родители не является субъектами образовательной системы | Школьная культура является позитивной. | Низкий уровень внимания родителей, к участию в учебе своих детей и жизни школы |
| **система управления** | | | |
| Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы, определяет проблемы развития образовательной системы,  успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями. | Отсутствие управленческой команды единомышленников для успешной реализации проекта | Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Имеется управленческая команда единомышленников для успешной реализации проекта  Родители, откликаются на школьные инициативы.  Школа- центр культуры села | Непринятие отдельными учителями и родителями программы перехода школы в эффективный режим развития. |

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

За последние годы наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций учителей;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

**3. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

* улучшение качества преподавания;
* развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
* активное взаимодействие с внешней средой;
* улучшение качества управления.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

**1. Первый этап (2018-2019гг.) – аналитико-диагностический**.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации «Переход школы в эффективный режим работы» | Октябрь-декабрь | ИРО | Рост квалификации педагогов |
| 2 | Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности | Сентябрь- октябрь | Директор Зам директора по УВР | Выделение основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах |
| 3 | Мониторинг качества результатов | Апрель-май | Директор Зам директора по УВР | Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями |
| 4 | Мониторинг качества преподавания | Апрель-май | Директор Зам директора по УВР | Оценка профессионального мастерства учителей |
| 5 | Мониторинг качества управления | май | Директор Зам директора по УВР | Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками |
| 6 | Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации | май | Директор Зам директора по УВР | Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы |
| 7 | Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы | Сентябрь | Директор | Утверждение рабочей группы |
| 8 | Разработка программы | Октябрь | Рабочая группа |  |

Основные результаты этапа: 1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.

2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.

3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.

4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2018-2021 учебные годы.

**2. Второй этап (2018-2020гг.) – деятельностный**.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся» | 2018–2020 гг. | Ответственная за МР, зам. директора по УВР | Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся |
| 2 | Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником | октябрь –декабрь 2019; январь – декабрь 2020 | зам. директора | Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию |
| 3 | Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы) | октябрь, декабрь, март каждого учебного года | зам. директора | Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников |
| 4 | Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях | в течение учебного года | Учителя-предметники | Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями |
| 5 | Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем | март, апрель ежегодно | зам. директора, учителя-предметники | Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности |

Основные результаты этапа: 1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.

3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 20%).

4. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов (не менее 30% учителей).

5. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.

6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%).

7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.

8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).

10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).

12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в квартал).

**3.Третий этап (2019-2020гг.) –этап промежуточного контроля и коррекции**.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания | В течение  года | Директор, зам. директора по УВР | Повышение успеваемости и качества знаний учащихся |
| 2 | Мониторинг результатов ОГЭ | Июнь | Директор, зам. директора по УВР | Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации |
| 3 | Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся | Май | Директор, зам. директора по УВР | Повышение уровня комфортности коллектива школы |
| 4 | Мониторинг учебных и внеучебных достижений | май | Директор, зам. директора по УВР | Рост учебных и внеучебных достижений учащихся |

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;

- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**4. Четвертый завершающий этап (2020-2021гг.).**

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы | Май | директор | Итоги реализации программы |
| 2 | Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы | Июнь | Зам. директора по УВР | Открытость и доступность  реализации Программы |
| 3 | Разработка нового стратегического плана развития школы. | До 1 августа | Директор  Зам. директора по УВР | Проектирование дальнейшей работы |
|  |  |  |  |  |

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.

2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).

3. Наличие позитивных отзывов о школе.

4. Повышение материально-технической базы ОУ.

6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;

- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- обновление учебной, материальной базы организации.

**5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**5.1 Кадровое обеспечение реализации Программы**

**Сведения о педагогических работниках.**

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году состоит из 21 человека, в том числе - 3 внешних совместителя и 10 сотрудников (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

Средний возраст учителей составляет – 52 года.

Уровень квалификации: 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию (38%), 12 - первую категорию (57%) и 1 учитель (5%) без категории ( молодой специалист.

Уровень образования: высшее педагогическое образование - 21 человек (100%).

Кадровый состав МБОУ «СОШ № 3»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Должность | Категория | Дата присвоения категории  (число, месяц, год, номер приказа) |
| 1 | Архарова Екатерина Евгеньевна | Учитель информатики | б/к |  |
| 2 | Афанасьева Светлана Алексеевна | Учитель истории, обществознания | Высшая | 28.11.2014 г. Пр. МОН № 5217 |
| 3 | Дверников Сергей Александрович | Учитель ОБЖ, кубановедения, технологии | Высшая | 28.11.2014 г. Пр. МОН № 5217 |
| 4 | Задера Елена Ивановна | Учитель нач. классов | Первая | 29.11.2016 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 5567 от 05.12.2016 г. |
| 5 | ИвченкоИрина Юрьевна | Учитель математики | Первая | 28.11.2014 г. Пр. МОН № 5217 |
| 6 | Конохова Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Первая | 02.05.2017 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 1831 |
| 7 | Кузнецова Лариса Валерьевна | Учитель нач.классов | Первая | 29.11.2016 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 5567 от 05.12.2016 г. |
| 8 | Омельченко Ирина Владимировна | Учитель математики, профориентации | Первая | 31.03.2014 г. Пр. МОН № 1343 |
| 9 | Пономарева Алла Анатольевна | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры | Высшая | 28.10.2014 г. Пр. МОН № 4782 |
| 10 | Пономарев Алексей Николаевич | Учитель физкультуры | Высшая | 05.11.2013 г. Пр. МОН № 6592 |
| 11 | Пономарев Николай Васильевич | Учитель физкультуры | Высшая | 28.10.2014 г. Пр. МОН № 4782 |
| 12 | Прохорова Валентина Васильевна | Учитель географии | Первая | 26.12.2017 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 5449 от 26.12.2017 г. |
| 13 | Радионова Лариса Ивановна | Учитель нач.классов | Первая | 29.11.2016 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 5567 от 05.12.2016 г. |
| 14 | Шауберт Валентина Васильевна | Учитель англ.яз. | Первая | 28.11.2014 г. Пр. МОН № 5217 |
| 15 | Шкода Елена Анатольевна | Учитель нач.классов, музыки | Высшая | 30.03.2018 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 1223 |
| 16 | Щербаченко Алена Анатольевна | Учитель рус.яз. и литературы, ИЗО, искусства | Высшая | 26.12.2017 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 5449 от 26.12.2017 г. |
| 17 | Ющенко Марина Витальевна | Учитель нач.классов | Первая | 02.12.2013 г. Пр.МОН № 7051 |
| 18 | Клемешова Светлана Александровна | Учитель английского языка | Первая | 27.11.2015 г. Пр. МОН КК № 6289 |
| 19 | Иванова Елена Егоровна | Учитель химии, биологии (совместитель) | Первая | 29.12.2014 г. Пр. МОН № 5697 |
| 20 | Пушкарева Наталия Викторовна | Учитель физики и астрономии (совместитель) | Первая | 29.11.2016 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 1867 |
| 21 | Кудактина Татьяна Алексеевна | Учитель изобразительного искусства | Высшая | 31.03.207 г. Пр. МО,науки и молодёжной политики КК № 1328 |

Директор:

* разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
* морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
* внедрение метода управления по результатам;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной. методической и воспитательной работе:

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
* организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
* организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
* оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
* организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
* выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей  и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
* организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
* сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков  самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
* проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

* обеспечение предметной готовности выпускников к прохождению ГИА;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
* проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
* повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
* сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
* активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
* участие в создании копилки педагогических идей;
* разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
* организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
* проведение профориентационных мероприятий;
* проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
* проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
* морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

**5.2 План профессионального развития педагогов**

**МБОУ «СОШ№3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | ФИО педагогов | Формы профессионального развития | Сроки | Тьютор / консультант |
| Преподавание предмета в условиях ФГОС | Весь педагогический коллектив | Курсовая переподготовка | По плану, каждые 3 года | ИРО, дистанционные курсы |
| Средства и методы построения образовательного процесса | Ильченко Т.А. | Курсы повышения квалификации | 2018 год | ИРО |
| Применение инструментов для организации оценки УУД | Щербаченко А.А. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Проектирование собственного профессионального и личностного развития | Ивченко И.Ю. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Формы организации современного урока на основе системно – деятельностного подхода | Пономарева А.А. | Курсы повышения квалификации | 2018 год | ИРО |
| Использование ИКТ, интернет – технологий в профессиональной деятельности | Афанасьева С.А. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Применение инструментов для организации оценки УУД | Конохова Т.Н. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Применение инструментов для организации оценки УУД | Иванова Е.Е. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Использование ИКТ, интернет – технологий в профессиональной деятельности | Архарова Е.Е. | Курсы повышения квалификации | 2019 год | ИРО |
| Повышение профессиональной компетентности в рамках проекта «Эффективная школа» | Все учителя | Курсы повышения квалификации | 2018-2019г. | ИРО |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п. | Весь педагогический коллектив | Самообразовательная деятельность | ежегодно | Администрация, руков. МО, учителя-наставники |

**5.3 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – 350 тыс. рублей; 2019 г. –360 тыс. рублей, 2020 г. – 380 тыс. рублей, 2021 г. - 400 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из краевого и местного бюджетов и внебюджетные средства, поступающие из средств в уплату за родительской платы на питание школьников. Платных услуг в настоящее время школа не оказывает.

Все школьные мероприятия проводятся за счет спонсорской помощи или на бесплатной основе.

**Объемы финансирования реализации программы перевода   
МБОУ «СОШ №3» в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 37 | 85 | 100 | 115 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | За счет федерального гранта | 36 | 38 | 40 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 25 | 25 | 40 | 45 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 20 | 50 | 60 | 65 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 284 | 300 | 310 | 315 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 10 | 20 | 25 | 30 |
|  |  |  |  |  |
| Итого, тыс.руб. | 376 | 516 | 573 | 610 |

**5.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Основное здание школы двухэтажное из красного кирпича и одноэтажное здание, где расположены мастерские и гимнастический спортивный зал.

В школе функционируют: библиотека, спортивный зал, столовая, 17 учебных кабинетов. У каждого учителя рабочее место оборудовано компьютерной техникой, все кабинеты имеют интерактивное оборудование. В 3 учебных кабинетах начальных классов есть веб-камеры. Выход в Интернет осуществляется в 8 учебных кабинетах и библиотеке. В достаточном количестве имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

Лицензированный медицинский кабинет, для проведения профилактических мероприятий.

На территории школы имеется учебно-опытный участок в 1,5га со всеми необходимыми отделами – овощной, полевой, отдел начальных классов, цветочно-декоративный, плодовый сад.

Рядом располагается стационарная спортплощадка для игры в волейбол, баскетбол, стритбол и мини-футбол. Полоса препятствий. Беговые дорожки для легкой атлетики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Здание школы: | 2 |
| 2 | - кабинеты | 17 |
| 3 | - спортзал | 2 |
| 4 | - столовая | 1 |
| 5 | - мастерские | 1 |
| 6 | - административные помещения | 2 |
| 7 | - библиотека | 1 |
| 8 | - учебно-опытный участок | 0,5 га |
| 9 | - спортивная площадка | 1 |
| 10 | - полоса препятствий | 1 |

Все кабинеты школы обеспечены следующими техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами; компьютерами или ноутбуками; множительной техникой (принтерами и сканерами).

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и почти во всех учебных кабинетах, общая локальная интерсеть школы, необходимое программно-методическое обеспечение.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, ответственная за МР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в школе.

**Перспективный план материально-технического оснащения**

**МБОУ «СОШ№3»**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебники | + | + | + | + |
| 2 | Мультимедийные проекторы | - | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Обновление компьютерного класса. | - | + | + | \_ |
| 4 | Компьютеры | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Ноутбуки | 1 | 1-2 | 2-3 | 3 |
| 6 | Принтеры | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Наглядные пособия для предметных кабинетов: химия, математика, физика, биология, география, информатика | - | 1-2 | 2 | 3 |

**6. Реализация программы**

Для решения проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования в школе используются подпрограммы:

**Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Обновление содержания, форм методов обучения школьного образования.

2. Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества в соответствии с ФГОС.

3. Повышение эффективности использования учебно – лабораторного оборудования.

4. Совершенствование форм, методов, приёмов организации урочной и внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты:**

1) Повышение доступности качественного образования.

2) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.

3) Установление равного доступа к полноценному образованию разнымкатегориям обучающихся в соответствии с их способностями,индивидуальными склонностями и потребностями.

4) Расширение возможности социализации учащихся, их осознанногосамоопределения.

5) Обеспечение преемственности между начальным, общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к ЕГЭ И ОГЭ.

6) Усиление практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

3.Развитие комфортной и безопасной образовательной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Сетевые  партнеры |
| 1 | Активизация дифференци-рованного образования на уроке с разными категориями обучающихся(мотивированные, слабоуспевающие, "группы риска") | 2018 -2021 | Учителя - предметники | - |
| 2 | Подготовка обучающихся к ГИА через активные формы обучения с использованием новых образовательных технологий | 2018-2021 | Учителя - предметники | - |
| 3 | Разработка и корректировка программ курсов по выбору, элективных курсов для учащихся 9-11- х классов | 2018 | Зам.директора по УР, УМР | МКУ «МЦ СДПО» |
| 4 | Усовершенствование системы внеурочной подготовки обучающихся к ГИА (консультационные занятия) | 2018-2019 | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | МКУ «МЦ СДПО» |
| 5 | Организация и проведение мониторинговых работ как метод прогнозирования уровня образования обучающихся | Ежегодно по графику | Зам.директора по УВР | МКУ «МЦ СДПО», ИРО |
| 6 | Выявление и вовлечение одаренных школьников в творческие конкурсы по различным направлениям образовательной деятельности | В течение учебного года | Ответственная за МР | МКУ «МЦ СДПО», ИРО |
| 7 | Организация и проведение Всероссийских олимпиад по различным направлениям образовательной деятельности | ежегодно | Ответственная за МР | МКУ «МЦ СДПО», ИРО |
| 8 | Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ через административный диагностический контроль | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | ПМПК |
| 9 | Усиление профориентационной работы и профильной ориентации обучающихся 8-11 классов | Ежегодно | Зам. директора по УВР, Ответственная за МР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | СПО, ВУЗ |
| 10 | Активизация работы по включению обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность | 2018-2020 | Ответственная за МР, учитель - предметник | МКУ «МЦ СДПО» |
| 11 | Организация преемственности ДОУ и СОШ через работу предшкольной подготовки | ежегодно | Ответственная за МР, учителя начальных классов | ДОУ № 5 «Ромашка» |
| 12 | Организация взаимопосещения уроков учителями начальной школы и 5 классов с целью обеспечения преемственности на уровне технологий обучения | 2018-2021 | Администрация | - |
| 13 | Координация действий всего педагогического коллектива по реализации преемственности предметных результатов (2 и 3 уровень образования) | 2018-2021 | Администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, психолог, Ответственная за ВР. | - |

**Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и настоящей Программой.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы.

2. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

3. Изменить содержание образования на основе компетентностного и практико-ориентированного подхода.

4. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс.

**Планируемые результаты:**

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.

2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.

3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы.

4. Повышение качества обучения учащихся.

5. Активизация применения материально – технической и методической базы школы, обеспечивающей качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.

6. Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий.

7. Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа).

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Сетевые  партнеры |
| 1 | Проведение серии методических семинаров по изучению современных педагогических технологий | 2018 - 2021 | Администрация | ИРО |
| 2 | Разработка и внедрение модели компетентностного и практико-ориентированнго подхода в организацию образовательного процесса в школе через организацию Недели педтехнологии | 2018 - 2021 | Учителя - предметники | - |
| 3 | Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ, создание и использование ЦОР по предметам | 2018-2021 | Ответственная за МР | - |
| 4 | Разработка содержания и форм профессионально - личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. | 2018-2019 | Ответственная за МР,  Педагог - психолог | - |
| 5 | Создание банка научно-мето-дического и научно-исследо-вательского обеспечения образовательного процесса в новых условиях. | 2018-2019 | Руководители ШМО | МКУ «МЦ СДПО» |
| 6 | Организация дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий  (мультимедиа-образование) | 2018 -2021 | Ответственная заМР, руководители ШМО | МКУ «МЦ СДПО»,ИРО |
| 7 | Создание и распространение методической продукции | 2018 -2021 | Учителя - предметники | МКУ «МЦ СДПО», ИРО |
| 8 | Мониторинг эффективности научно-методической деятельности как компонент  системы оценки качества образования в школе | ежегодно | Ответственная за МР, руководители ШМО | - |
| 9 | Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства, организация инновационной и инновационной деятельности  (Педагогические мастерские, Дни открытых дверей и др.) | ежегодно | Ответственная за МР | МКУ «МЦ СДПО» |
| 10 | Консультации педагогов с целью оказания помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами, экспертиза и рецензирование  методических материалов | Сентябрь каждого учебного года | Ответственная за МР,  Учителя - предметники | МКУ «МЦ СДПО» |
| 11 | Создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий | ежегодно | Ответственная за МР,  Учителя - предметники | - |
| 12 | Организация работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-диф-ференцированное сопровождение – наставничество | В течение 3 лет | Ответственная за МР,  Учителя - наставники | - |

**Подпрограмма 3. Управление качеством образования**

**Цель:** Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, включение учащихся в социокультурное пространство через разнообразие видов деятельности, построение индивидуальных учебных траекторий, формирование компетентной личности.

**Задачи:**

1. Обеспечение стабильного качества, эффективности и доступностибазового и дополнительного образования – развитие системы научно - методического обеспечения образовательного процесса.

2. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

3. Отработка системы оперативного учета и информирования об успехахучащихся.

4. Развитие и совершенствование системы предпрофильного ипрофильного обучения.

5.Развитие и совершенствование системы внеурочной подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА.

6. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Развитие и совершенствование механизма воспитательной работышколы и школьного самоуправления – совершенствование работыклассных руководителей в рамках реализации Дорожной карты по подготовки к ГИА.

**Планируемые результаты:**

1) Повышение доступности качественного образования.

2) Создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.

3) Создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся.

4) Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

5) Обеспечение преемственности между общим и средним образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ.

Проекты:

1.База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

2.Внутришкольная система оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Сетевые  партнеры |
| 1 | Оформление диагностических карт по подготовке к ГИА | ежегодно | Зам.директора по УВР, работники ОО | РМО |
| 2 | Совершенствование механизма и инструментария оценки системы качества образования | 2018-2019 | Администрация ОО | - |
| 3 | Корректировка и утверждение Внутришкольного контроля как средство реализации Программы | ежегодно | Администрация ОО | - |
| 4 | Аналитическая деятельность учителей по итогам данных мониторинга, итоговой аттестации выпускников | ежегодно | Администрация ОО | МКУ «МЦ СДПО» |
| 5 | Представление профес-сионального опыта педагогов как средство повышения педагогической компетентности | 1 раз в полугодие | Ответственная за МР, руководители ШМО | МКУ «МЦ СДПО», ИРО |
| 6 | Определение профессиональных интересов и склонностей учащихся при помощи систем диагностики | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, социальный педагог | СПО, ВУЗ |
| 7 | Продолжение работы по формированию «портфолио» и создание рекомендации по их использованию в оценке учебных достижений учащихся | ежегодно | Зам.директора по УВР,  Классные руководители | - |
| 8 | Активизация системы взаимодействия Учитель-Классный руководитель-Родитель | 2018-2021 | Зам.директора по УВР, работники ОО | ПМПК  КДН |
| 9 | Психолого – педагогическое сопровождение как способ своевременного построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, социальный педагог | ПМПК  КДН |
| 10 | Изучение запросов обучающихся 10-11 классов через мониторинг Прогнозирование организации профильного обучения | 1 раз в полугодие | Ответственная за МР | - |
| 11 | Организация адаптационного периода в 5,10 классах | 2018-2021 | Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | - |
| 12 | Использование электронных дневников, журналов, материалов сайта школы для конструктивного диалога с родителями | 2018-2021 | Зам.директора по УВР, Ответственная за МР, работники ОО | - |

**Подпрограмма 4. Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов**

**Цель:** создание,формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

**Задачи программы:**

1.Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.

2.Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.

3.Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.

4.Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

5.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

6.Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

-участие родителей в жизни класса и школы;

-активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;

-педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;

-согласованные воспитательные воздействия на ребенка;

-распространение лучшего опыта семейного воспитания;

-реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

1.Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.

2.Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.

3.Правовое и педагогическое просвещение родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Сетевые  партнеры |
| 1 | Проводить мастер-классы по методикам проведения образовательных событий. | 1 раз в четверть | Ответственная за ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| 2 | Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха. | 2018-2020 | Ответственная за ВР, классные руководители | - |
| 3 | Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка. | 2018-2021 | Ответственная за ВР, классные руководители | - |
| 4 | Изучить новые формы воспитания и социализации, к взаимодействию с родителями. | 2018-2019 | Ответственная за ВР |  |
| 5 | Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка в рамках Управляющего совета школы. | 2018 | Ответственная за ВР, руководители ШМО |  |
| 6 | Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» | 2018-2019 | Педагог-психолог, социальный педагог | Медицина, правоохра-нительные органы, пожарные |
| 7 | Активизировать работу органов родительского коллегиального управления через родительские комитеты школы. Проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера. | ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог Зам.директора по ВР,  Классные руководители | 2018-2021 |
| 8 | Привлекать родителей к профориентационной деятельности. | 2018-2021 | Ответственная за ВР, работники ОО | СПО, ВУЗ |
| 9 | Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, социальный педагог | ПМПК  КДН |
| 10 | Привлечение родителей для организации досуга детей | 1 раз в четверть | Ответственная за ВР | КДЦ, МО классных руководителей |
| 11 | Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. | 2018-2021 | Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель | ПМПК |
| 12 | Внести изменения в планы работы классных руководителей в раздел «Работа с родителями». | 2018-2021 | Ответственная за ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| 13 | Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей). | 2018-2021 | Ответственная за ВР, классные руководители | МО классных руководителей |
| 14 | Проводить ежемесячно родительский всеобуч | 2018-2021 | Ответственная за ВР, классные руководители | МО классных руководителей |

**Ожидаемые результаты программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателей** |
| Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся | Рост доли обучающихся, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку и математике выше муниципальных (региональных) |
| Рост доли обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выше муниципальных (региональных) |
| Удовлетворенность образовательных потребностей обучающихся | Рост доли педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся |
| Рост доли обучающихся, осваивающих ООП в рамках профильного образования |
| Рост учебных достижений учащихся | Рост доли победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников |
| Рост численности обучающихся, участвующих в творческих конкурсах |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Рост доли обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах |
| Рост численности обучающихся участвующих в исследовательской работе |
| Профессиональный рост педагогов | Увеличение численности педагогов, участвующих в сетевом методическом пространстве |
| Рост для педагогов, аттестованных на первую и высшую категории |
| Коллегиальность в управлении ОО | Рост доли педагогов, включенных в управление ОО |

**Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингомпонимается: систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющим судить о его состоянии в любой момент времени и дающим возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга **–** сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной итоговой аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность –два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.

2. Родители (законные представители).

3. Учителя, классные руководители.

4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3», так и муниципальные, региональные органы управления образованием.

**7.** **Ожидаемые результаты реализации Программы**

**В ходе реализации программы требуется достичь:**

Результатов качественных:

1. Адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;

2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;

3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

6. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;

7. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей

Результатов количественных:

| Показатели | Значение показателя | Целевое значение (2018 г.) | Целевое значение (2019 г.) | Целевое значение (2020 г.) | Целевое значение (2021 г.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0,003 | 0,007 | 0,007 | 0,007 |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0,07 | 0,01 | 0,01 | 0,01 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,25 | 0,3 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0,4 | 0,45 | 0,5 | 0,6 |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 0,1 | 0,15 | 0,2 | 0,25 |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 0,05 | 0, 06 | 0,07 | 0,08 |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,2 | 0,25 | 0,3 | 0,35 |