

Краснодарский край
муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
имени Героя Советского Союза Баранова Петра Григорьевича

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 279 от 30.08.2024 г.
Председатель  Конохова Т.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 – 9 класс

Количество часов 204 часа (по 3 часа в неделю в каждом классе)

Группа учителей разработчиков рабочей программы: Шауберт В.В.

Программа разработана в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

с учётом

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 3»

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-

среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

В 7-9 классах проводятся комплексные контрольные работы по всем видам деятельности каждую учебную четверть. Общее количество контрольных работ за год в каждом классе – 8.

Проектная деятельность

Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 7–9 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды воспитательной деятельности
		Рабочая программа 8 кл.		
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	9 часов	Понимать основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение с опорой на зрительную наглядность. Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Выделять в читаемом тексте требующуюся или интересующую информацию. Отвечать на вопросы по теме. Сопоставлять глаголы в настоящем простом и настоящем дательном времени в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.
2	Путешествия	9 часов	Сопоставлять конструкцию going to и глаголы в настоящем дательном времени (намерения и планы на будущее). Читать текст с извлечением основной информации. Передавать содержание и основную мысль прочитанного. Выражать и аргументировать собственное мнение с употреблением речевых оборотов. Слушать и понимать основную информацию по теме. Сопоставлять специальный вопрос и вопросительные предложения с косвенной речью.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного сознания.

3	Школа. Правила поведения в школе	9 часов	Читать текст с извлечением основной информации. Выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме. Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. Составлять небольшое письменное высказывание (электронное письмо) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи косвенные вопросы. Составлять связное высказывание-рассуждение с опорой на ключевые слова, план. Сопоставлять конструкцию <i>used to</i> и глаголы в простом прошедшем времени в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	10 часов	Читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст. Сопоставлять глаголы в прошедшем дьящемся и прошедшем простом времени. Читать текст с извлечением основной информации. Делать краткие выписки из текста. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме, используя усвоенный лексико-грамматический материал. Описывать фото с опорой на ключевые слова и вопросы. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план.	Гражданское воспитание, ценности научного познания.
5	Жизнь в городе/ в сельской местности	11 часов	Выделять в читаемом тексте требующуюся или интересующую информацию. Кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Распознавать и употреблять в речи предложения со сравнительными союзами <i>too /not ... enough/ not as ... as/ ... than</i> ; сложноподчиненные предложения с <i>that, who, which, whose</i> . Описывать фото с опорой на ключевые слова и вопросы.	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
6	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	10 часов	Употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Употреблять в речи выражения, обозначающие неопределенное количество (<i>any, much/many, some, a lot of, a few, a little</i>) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Делать краткие выписки из текста. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.	Физическое воспитание, гражданское воспитание.
7	Окружающий мир.	10 часов	Сопоставлять конструкцию <i>going to</i> и глаголы	Ценности научного

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды		в Future Simple для выражения будущего времени. Кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения. Распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие возможность действия. Описывать фото с опорой на ключевые слова и вопросы. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. Комментировать факты из прочитанного текста и аргументировать свое отношение к ним. Распознавать и употреблять в речи придаточные условные предложения I типа. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: -ic/-ance/-ence/-ive/-ion. Распознавать принадлежность слов по аффиксам.	познания, экологическое воспитание, гражданское воспитание.
8	Мир профессий. Проблема выбора профессии	10 часов	Понимать основное содержание прослушанного текста. Кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения. Распознавать по формальным признакам и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитив и герундий). Прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации. Выделять в читаемом тексте требующуюся или интересующую информацию. Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Заполнять заявление на работу, сообщая о себе основные сведения.	Трудовое воспитание, гражданское воспитание.
9	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	7 часов	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Понимать основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы. Кратко высказываться с опорой на фотографию. Сопоставлять глаголы в Present Perfect и Past Simple. Составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (<i>get</i>).	Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание..
10	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10 часов	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать текст с полным пониманием содержания. Составить высказывание по аналогии с прочитанным. Употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past Simple, Present Perfect Tense). Делать краткие выписки из текста. Составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/ план. Описывать фото с опорой на ключевые слова и вопросы. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. Употреблять в речи средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Написать письмо формального характера с выражениями и конструкциями, употребляемыми в официальных письмах.	Ценности научного сознания, гражданское воспитание.
11	Страны изучаемого языка и родная	7 часов	Читать текст с пониманием основного содержания. Сопоставлять предложения в	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание.

	страна. Столицы, крупные города. Достопримечательности.		соответствии с содержанием прочитанного. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. Кратко высказываться с опорой на фотографию.	
	Итого:	102		

9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды воспитательной деятельности
		Рабочая программа 9кл.		
1	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8 часов	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Работать в паре при ответе на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
2	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, отказ от	9 часов	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p>	Физическое воспитание, гражданское воспитание.

	вредных привычек.		<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали. Описывать фото, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p> <p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Читать текст, понимать его основное содержание, Самостоятельно составлять диалоги. Работать в парах и малых группах. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	
3	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	10 часов	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые</p>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание.

			<p>конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	
4	Молодежная мода.	7 часов	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию. Читать текст про себя, понимать его общее содержание. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
5	Средства массовой информации: Интернет.	12 часов	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы, выражать свою точку зрения. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении</p>	Ценности научного познания, патриотическое воспитание.

			<p>новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы. Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>	
6	Роль средств массовой информации в жизни общества	2 часа	<p>Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание.</p>
7	Конфликтные ситуации и способы их решения.	7 часов	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p>
8	Взаимоотношения в семье.	9 часов	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.</p>

			<p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Выбирать необходимую/ интересующую информацию, прослушав/ прочитав текст. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах. Выбирать необходимую/интересующую информацию, прочитав/ прослушав текст. Воспроизводить типы предложений на основе моделей. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	
9	<p>Проблема выбора профессии.</p> <p><i>1.Планы на будущее.</i> <i>2. Моя будущая профессия.</i></p>	<p>14 часов</p> <p><i>8 часов</i> <i>6 часов</i></p>	<p>Употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения; выборочно понимать необходимую информацию; выбирать необходимую/ интересующую информацию, прочитав текст. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей. Употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Соблюдать правильное ударение в словах. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные грамм. конструкции, составлять предложения по образцу. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Воспроизводить типы предложений на основе моделей. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его смысл. Выражать свое отношение к прочитанному. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p>Трудовое воспитание, гражданское воспитание.</p>

			грамматические конструкции. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы.	
10	Природа: растения и животные.	8 часов	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщения с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Различать при чтении изученные местоимения и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Выбирать необходимую информацию из текста. Понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию. Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Понимать общее содержание текста, выбирать необходимую информацию. Употреблять в речи изученную лексику и конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.
11	Внешность и черты характера.	9 часов	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Воспроизводить типы предложений на основе моделей. Соблюдать правильное ударение в фразе. Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы. Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию. Понимать общее содержание прослушанного / прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы. Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.

	<p>Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать общее содержание прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Употреблять в речи изученную лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>эстетическое воспитание.</p>
	<p>Итого:</p>	<p>102</p>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла «Лингвист» № 1
от 29.08.2024 г.

 Афанасьева С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Щербаченко А.А.
30.08.2024 г.